

БАЗОВАЯ МОДЕЛЬ  
ОБОБЩЁННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

ВОСПИТАТЕЛЯ  
ТЮХАЙ НАДЕЖДЫ АЛЕКСЕЕВНЫ

Тема: Наблюдения, опыты и эксперименты в экологическом образовании дошкольников

Идея: формирование осознанно правильного отношения дошкольников к природе через овладение способами практического взаимодействия с окружающей средой

## Список ИПМ

1. Сведения об авторе.
2. Условия формирования опыта.
3. Теоретическая интерпретация опыта.
  - 3.1. Актуальность опыта.
  - 3.2. Новизна опыта.
  - 3.3. Область применения опыта.
  - 3.4. Трудоёмкость опыта.
  - 3.5. Теоретическая база опыта.
4. Технология опыта.
  - 4.1. Задачи.
  - 4.2. Критерии.
  - 4.3. Этапы работы.
  - 4.4. Формы работы.
  - 4.5. Работа с родителями.
5. Результативность.

Приложение.

## ИПМ – 1. СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ.

Тюхай Надежда Алексеевна.

Год рождения – 1972.

Образование – высшее. Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н.Толстого.

Стаж педагогической деятельности – 13 лет.

Место работы – МДОУ «Детский сад № 28»

Категория: высшая (14 разряд)

## ИПМ – 2. УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ОПЫТА.

1. Опыт сформирован в условиях муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 28», расположенного в городе Щёкино. В детском саду воспитываются 180 человек. Дошкольное образовательное учреждение работает по двум программам: «Детство» В.Логиновой и «Здравствуй, музей!» Б.Столярова.

Приоритетное направление работы ДОУ – художественно-эстетическое.

Цель ДОУ – создать условия для становления свободной, физически здоровой, духовно богатой, интеллектуально развитой личности, способной жить и самореализовываться в новой социально-культурной ситуации.

2. На формирование опыта оказали влияние:

- ✓ педагогические наблюдения интеллектуальных и нравственных качеств личности;
- ✓ изучение опыта работы С.Н.Николаевой, Н.А.Рыжовой, В.В.Смирновой Н.Н.Кондратьева;
- ✓ работа в творческой группе ДОУ;
- ✓ изучение литературы по экологии и экологическому образованию.

## ИПМ – 3. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ОПЫТА.

### 3.1 Актуальность опыта.

Последние десятилетия XX века ознаменовались выраженным интересом к проблемам экологического образования подрастающего поколения.

Экологическое образование дошкольников – новая область дошкольной педагогики, которая отличается от традиционного – ознакомления детей с природой.

Теоретические основы экологического воспитания дошкольников представлены в различных психолого-педагогических исследованиях Н.Н. Кондратьева, Н.А. Рыжовой, С.Н. Николаевой.

Суть нового направления заключается в следующем.

В период дошкольного детства у детей можно сформировать начала экологической культуры – осознанно-правильного отношения к явлениям, объектам живой и неживой природы при условии тесного контакта и различных форм

взаимодействия ребёнка с растениями и животными, имеющимися на участке, в помещении детского сада, дома.

Осознанно-правильное отношение рассматривается как совокупность знания и активных проявлений ребёнка:

- ✓ интереса к явлениям природы;
- ✓ понимания специфики живого;
- ✓ желаний практически сохранить, поддержать или создать для него нужные условия;
- ✓ понимания и сочувствия тем, кто испытывает дефицит каких-либо условий;
- ✓ эмоционального отклика, радости на любые проявления животных и растений, их красоту.

Важно при этом, что красота рассматривается с экологических позиций: красота гармонично развивающегося, здорового живого организма, что бывает лишь при наличии хороших условий, полноценной среды обитания.

Такое отношение может быть сформировано у маленького ребёнка, если систематически на протяжении нескольких лет его знакомят с разнообразием растений и животных, которые его окружают, демонстрируют их связь со средой обитания и морфофункциональную приспособленность к ней, вовлекают в практическую деятельность по поддержанию условий для жизни растений и животных, предоставляя возможность наблюдения за их ростом, различными проявлениями в благоприятных условиях.

Начинать работу в этом направлении нужно уже с младшего дошкольного возраста, когда в детях закладывается фундамент познавательной активности, пробуждается интерес к окружающему.

Важно формировать у детей потребность в самостоятельном изучении природы. Осуществить эту задачу можно, создавая педагогическую развивающую среду экологического направления, в которой ребёнок мог бы познавать окружающий мир, самостоятельно выделять связи и зависимости, существующие в природе, наблюдая за объектами и явлениями живой и неживой природы и активно взаимодействуя с ними.

## 3.2. Новизна опыта.

Новизна опыта заключается во внедрении в работу по экологическому образованию:

- ✓ лабораторных опытов;
- ✓ дневников экспериментатора;
- ✓ моделей изученных объектов природы;
- ✓ перфокарт, направленных на изучение и закрепление знаний по блокам;
- ✓ экологических тренингов.

## 3.3. Область применения.

Использование в работе с детьми дошкольного возраста в городе и районе.

### 3.4. Трудоёмкость опыта.

1. Создание условий для проведения опытов, экспериментов и наблюдений в лаборатории, мини-огороде и живом уголке группы.
2. Разработка плана-программы.
3. Разработка конспектов занятий.
4. Разработка диагностических карт.
5. Разработка моделей объектов, изучаемых на занятиях.
6. Подбор литературы в библиотеку экологического класса.
7. Подготовка материалов для выставки в экологическом классе: коллекции камней, гербария растений и т. п.

### 3.5. Теоретическая база опыта.

В основу моего опыта легли теоретические и практические разработки программ:

- ✓ Программа развития и воспитания в детском саду В.И. Логиновой «Детство», в частности её раздела «Ребёнок открывает мир природы» Н.Н.Кодратьева, Л.М.Маневцова;
- ✓ Программа экологического воспитания «Юный эколог» С.Н.Николаевой;
- ✓ Программа экологического воспитания «Мы» Н.Н.Кондратьева;
- ✓ Программа экологического воспитания «Наш дом – природа» Н.А.Рыжовой.

В работе использовала разработки занятий, опытов и экспериментов:

- ✓ Бондаренко Т.М. Экологические занятия. Практическое пособие для воспитателей ДОУ. – Воронеж: «Учитель», 2002.
- ✓ Дубина О.В. Неизведанное рядом. – Москва: «Просвещение», 2002.
- ✓ Шишкина В.А., Дедулевич М.Н. Прогулки в природу. – Москва: «Просвещение», 2002.
- ✓ Коломина В.А. Воспитание основ экологической культуры в детском саду. – Москва: «Сфера», 2003.
- ✓ Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. – Москва: «Просвещение», 2002.
- ✓ Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми. – Минск: «Асар», 2001
- ✓ Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду. – Москва: «Сфера», 2003.
- ✓ Егоренков Л.И. Экологическое воспитание дошкольников младших школьников. – Москва: «Аркти», 2000.

Периодически изучаю, перерабатываю материал и использую на практике опыт работы российских ДОУ по данной проблеме, издаваемых в журналах «Обруч» и «Дошкольное воспитание», газете «Дошкольное образование»

## ИПМ – 4. ТЕХНОЛОГИЯ ОПЫТА.

### 4.1 Задачи программы по экологическому воспитанию.

Решение следующих задач, с моей точки зрения, направлено на достижение основной цели – бережного, осознанного, ценностно-ориентированного отношения к миру, в позитивном настрое на жизнь:

- ✓ усвоение системы знаний о природе (её компонентах и взаимосвязях между ними);
- ✓ привитие трудовых природоведческих навыков (навыков ухода за живыми существами);
- ✓ накопление опыта гуманного взаимодействия ребёнка с природой, расширение экологически ценных контактов с объектами живой и неживой природы;
- ✓ воспитание потребности общения с природой.

### 4.2. Критерии

Представления:

- ✓ многообразие растений и животных, их принадлежность к миру живого на планете;
- ✓ потребности человека, растений и животных в соответствующих условиях среды обитания и способы их удовлетворения;
- ✓ конкретные проявления чувств человека и животных (голод, удовольствие, боль, привязанность);
- ✓ основные трудовые процессы по уходу за живыми объектами уголка природы, огорода, цветника;
- ✓ человек как живое существо, отличительные признаки человека от растений и животных;
- ✓ система биологических потребностей человека, их взаимосвязи (в пище, свете, тепле, влаге и прочее)
- ✓ приспособления живых организмов к среде обитания;
- ✓ использование человеком факторов природной среды;
- ✓ сезонные изменения в живой и неживой природе;
- ✓ приспособление к сезонным изменениям природы человека, знание правил поведения в опасных ситуациях (пожар, гололёд, наводнение и т.д.);
- ✓ основные фазы жизненного цикла растения, животного, человека;
- ✓ основные правила поведения человека в экосистемах, обеспечивающих сохранение их целостности.

Практические умения:

- ✓ поливать растения, рыхлить почву, очищать листья от пыли, правильно размещать их по отношению к свету;
- ✓ размножать растения семенами, черенками, рассадой;
- ✓ пропалывать и окучивать растения огорода и цветника;
- ✓ заботиться о животных, кормить, чистить их, мыть клетки;
- ✓ собирать семена для подкормки птиц зимой.

Отношение к природе:

- ✓ проявление любознательности, стремление глубже познать явления природы, интерес к овладению способами познания;
- ✓ гуманное отношение к живому (друг к другу, взрослым, животным, растениям);
- ✓ стремление создать благоприятные условия для живых существ, выполнение правил поведения в природе;
- ✓ эмоциональный отклик, проявление эстетических переживаний в процессе общения с природой.

## ФОРМЫ РАБОТЫ

экологические занятия	экологические конкурсы
экологические экскурсии	экологические акции
экологические выставки и экспозиции	экологические досуги и праздники
целевые прогулки	экологические игры
лабораторные исследования	проигрывание ситуаций
ведение фенологических календарей	ведение панорамы добрых дел
коллекционирование	сбор гербария

## МЕТОДЫ РАБОТЫ

Рассказ воспитателя	Повседневные наблюдения
Эвристические беседы	Наблюдение на прогулке
Обобщающие беседы	Исследовательская деятельность

Сообщающие беседы	Экспериментирование
Труд на участке, уголке природы	Чтение литературы
Изобразительная деятельность	Моделирование

### 4.3. ЭТАПЫ РАБОТЫ.

1. Изучение передового педагогического опыта по вопросам экологического воспитания.
2. Изучение и внедрение программы и технологий.
3. Разработка методического материала занятий, прогулок, опытов и экспериментальной деятельности.
4. Создание и постоянное пополнение живыми объектами уголка природы, коллекций и гербариев.
5. Создание современной развивающей среды (экологического класса, лаборатории, зимнего сада).
6. Создание детьми работ из природного материала, рисунков, рассказов, проведение опытов и экспериментов.
7. Анализ деятельности детей в реальной жизни.

### 4.5. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ.

Работа с родителями по экологическому воспитанию дошкольников является одной из составных частей работы. Только опираясь на семью, совместными усилиями мы можем решить главную нашу задачу – воспитание человека экологически грамотного, который будет жить в XXI веке.

В работе с родителями я основывалась на педагогике сотрудничества. Работу проводила в двух направлениях:

- ✓ педагог – родитель;
- ✓ педагог – ребёнок – родитель.

Прежде чем выстраивать работу, я хотела понять, с кем предстоит работать (образовательный уровень родителей, микроклимат семьи). Для этого провела предварительное анкетирование с целью выяснения их понимания связанных с экологическим воспитанием проблем.

В работе с родителями использовала как традиционные, так и нетрадиционные формы работы: родительское собрание, консультация, беседы, конференция, деловая игра, дискуссия, бюро педагогических услуг

На родительском собрании познакомила с программой по экологическому воспитанию, старалась вызвать интерес к нему.

Родители приветствуют работу по экологическому воспитанию и активно помогают нам.

Во-первых, в группе организована библиотека. Книги были приобретены на средства родителей либо подарены в группу.

Во-вторых, родители помогают в проведении выставок, например «Природа и фантазия», экскурсий и целевых прогулок.

В-третьих, родители охотно принимают участие в подборе материала для работы по данному направлению.

## ИПМ – 5. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ.

В процессе работы по данной теме отмечено:

1. появление устойчивого интереса к познанию живого;
2. эмоциональное удовлетворение от общения с животными и растениями;
3. проявление детьми сочувствия к попавшим в беду, стремление помочь, проявляя осознанность и устанавливая необходимые связи;
4. активное участие детей в поиске ответов на вопросы посредством проведения опытов;
5. самостоятельность ведения наблюдений за различными объектами природы.

Диагностика детей 1 класса показала, что у 93% детей высокий уровень образованности, а у 7% средний.

В начале учебного 2003-2004 года проводила тестирование знаний и практических умений по тестам предложенным в пособии Бондаренко «Занятия по экологии с детьми 7 лет».

Показатели указали на то, что 4 человека не усвоили программу старшей группы по экологии. Эти дети не смогли или смогли с помощью воспитателя правильно определить виды растений и животных, не указали свойств воды, песка и т. д. Допускали много ошибок при выполнении трудовых действий. На основе данных тестирования этим детям предлагалось в занимательной форме освоить материал предыдущего года обучения. Были приготовлены дидактические игры «Помоги детям», «Консервируем и варим», «Накорми попугая» и др. В индивидуальных трудовых делах учили ухаживать за питомцами живого уголка, правильно выбирать растение для полива, очистки листьев.

В результате данных мероприятий к концу I полугодия с низким уровнем экологического развития остался 1 человек, а к концу учебного года детей с низким уровнем не осталось. Уровень знаний повысился с 46% до 63% в середине года, в конце года стал 87%. Уровень отношений к объектам природы с 37% возросло до 60%.

В перспективах на 2003-2004год были поставлены цели: выяснить причины неустойчивого интереса к объектам природы у 3 человек. Практические навыки у 2 человек необходимо было перевести на самостоятельный контроль. Этому способствовали коллективная работа во время посадки лука, занимательные мини-викторины, привлечение родителей ко всем делам детей.

Уровень практических умений со средними показателями с 52% снизился до 40% (Иполугодие), в конце года стал 9% за счет того, что дети повысили свои результаты.

Прослеживается рост уровня развития детей по экологическому воспитанию: из группы со средним и низким уровнем переведено 13 человек. 2 человека не справились с практическими заданиями, из них 1 показал невысокие знания о росте растений, признаков и свойств растений. С этими детьми проводится индивидуальная работа, детям предлагается в игровой форме решить задачи по уходу за растениями и животными.

## ДИАГНОСТИКА ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ.

Диагностика проводилась с помощью методик, которые выявляли знания, отношения и умения в области экологического воспитания.

В исследовании приняли участие 15 человек.

### ДИАГНОСТИКА ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ ДЕТЕЙ.

Показатели		Обработка ответов	
		Правильное отнесение	Неправильное отнесение
Ж И В А Я  П Р И Р О Д А  Н Е Ж И В А Я	<i>растения</i>		
	травы	10	5
	кустарники	6	9
	деревья	13	2
	ягоды	11	4
	грибы	10	5
	овощи, фрукты	10	5
	<i>животные</i>		
	звери	13	2
	птицы	11	4
	насекомые	7	8
	рыбы	5	10
	земноводные	9	6
	вода	10	5
	воздух	9	6
	солнце	6	9
	почва	10	5
	камни, песок, глина	12	3
ВСЕГО		152	88

В результате диагностики экологических знаний детей получены следующие данные: среди 15 респондентов отмечены 63% детей с высоким уровнем экологических знаний, у остальных 37% уровень знаний средний.

### ДИАГНОСТИКА ПРАКТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ.

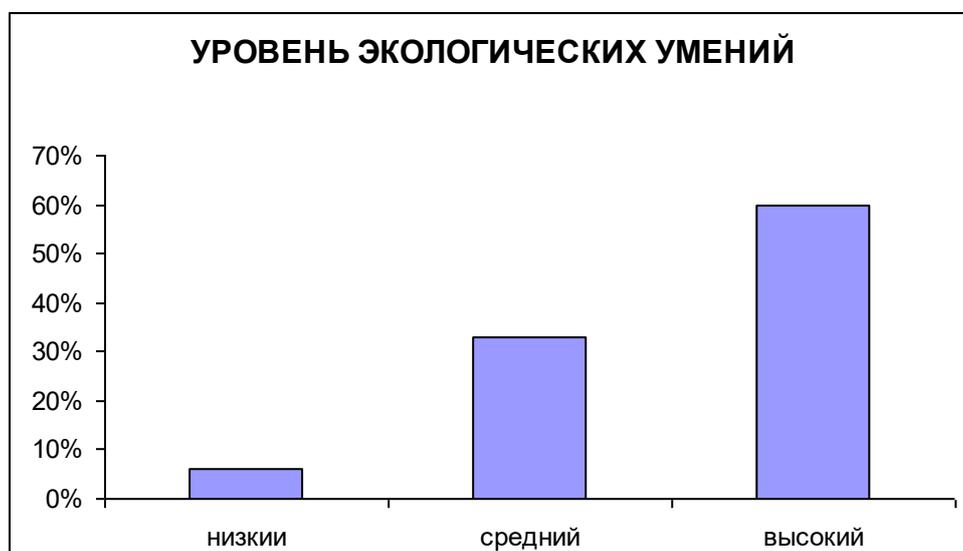
Показатели	Обработка ответов
Принятие цели, достижение результата	14
Выбор объекта:	
<i>правильно</i>	14
<i>неправильно</i>	1
Обоснование выбора:	
<i>правильно</i>	12
<i>неправильно</i>	3
Выбор инструментов:	
<i>правильно</i>	10
<i>неправильно</i>	5
Трудовые действия:	
<i>правильно</i>	11
<i>неправильно</i>	4

### КРИТЕРИИ К УРОВНЯМ РАЗВИТИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ.

**НИЗКИЙ** Не достигают результатов, допускают много ошибок, неправильно выбирают предметы, неправильно обосновывают несущественные признаки, неправильные трудовые действия.

**СРЕДНИЙ** Достигают результата с помощью взрослого, неправильно выбирают воду для полива или корм для животных.

**ВЫСОКИЙ** Достигают результата самостоятельно и качественно. Результаты отразила в графической форме.



### ДИАГНОСТИКА ОТНОШЕНИЯ К ОБЪЕКТАМ ПРИРОДЫ.

Показатели	Обработка ответов
Равнодушие:	
<i>к животным</i>	
<i>к растениям</i>	
Неустойчивый интерес:	
<i>к животным</i>	2
<i>к растениям</i>	6
Устойчивый интерес:	
<i>к животным</i>	13
<i>к растениям</i>	9
Позитивные отношения (оказали помощь, поговорили ласково, погладили)	14
Отрицательные поступки (пугают, будят, дразнят)	

#### КРИТЕРИИ К УРОВНЯМ ОТНОШЕНИЯ К ОБЪЕКТАМ ПРИРОДЫ.

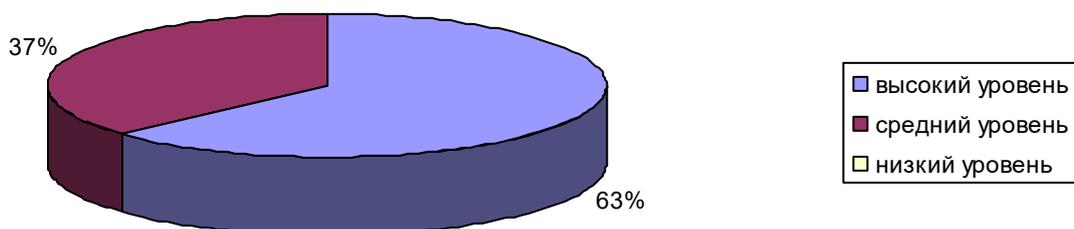
<i>НИЗКИЙ</i>	Равнодушие, негативные поступки.
<i>СРЕДНИЙ</i>	Неустойчивый интерес.
<i>ВЫСОКИЙ</i>	Устойчивый интерес, задают вопросы, совершают позитивные поступки.

Анализируя данные, заполнила таблицу уровня отношения к объектам природы.

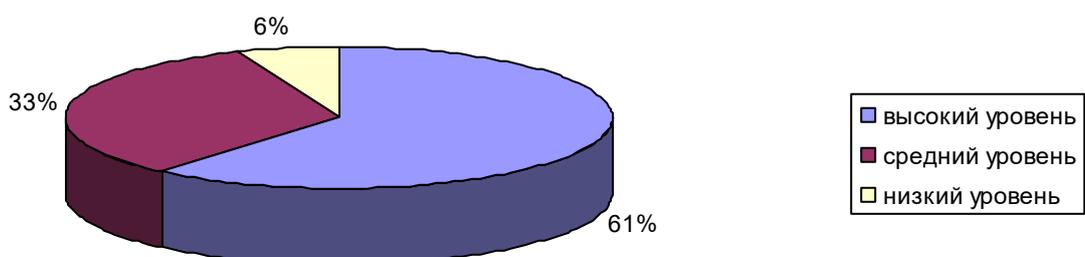
Количество диагностируемых детей	Уровень практических умений		
	низкий	средний	высокий
15		40%	60%

На основе результатов диагностирования построила диаграммы развития знаний, практических умений и отношений по экологии у детей.

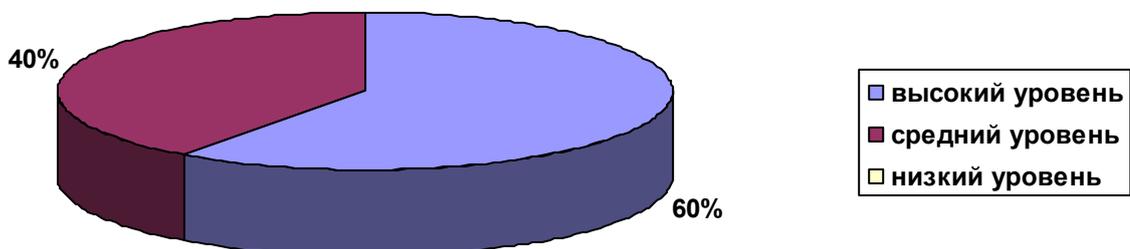
## ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ЗНАНИЯ



## ПРАКТИЧЕСКИЕ УМЕНИЯ



## ОТНОШЕНИЕ К ОБЪЕКТАМ ПРИРОДЫ



## КРИТЕРИИ УРОВНЕЙ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

ЗНАНИЯ

Низкий уровень	Неустойчивые представления о некоторых особенностях живого - существенных и несущественных. Относят к живому животных по существенным и несущественным признакам. Не относят растения к живому. Относят неживое по сходным с живым признакам.
Средний уровень	Знают наиболее существенные признаки живого (движение, питание, рост). По ним относят к живому большинство растений и животных. Называют разные признаки у животных и растений.
Высокий уровень	Знают большинство существенных признаков живого. Правильно относят животных и растений к живому. Знания о живом носят обобщённый характер: характеризуют всю группу живого в целом.
<b>ОТНОШЕНИЯ</b>	
Низкий уровень	Слабые эмоциональные проявления или вообще отсутствуют. Интересы нет или он ситуативен. Наблюдает по предложению взрослого. Быстро переходит от одного объекта к другому.
Средний уровень	Неустойчивость в проявлении интереса, его избирательность, ситуативность: интересуют лишь знакомые животные. Отношения проявляют эмоционально, стремятся деятельно выразить отношение по предложению взрослого. Удовлетворяют свои потребности в общении с живым в деятельности, в получении эмоционального удовольствия.
Высокий уровень	Сильные эмоциональные проявления, радость от общения с животными и растениями. Интерес к познанию живого. Проявляют сочувствие к попавшим в беду, стремятся самостоятельно помочь, проявляя осознанность, правильно определяют состояние объекта, устанавливают необходимые связи. Проявляют гуманные чувства к живому.
<b>УМЕНИЯ</b>	
Низкий уровень	В трудовом процессе могут выполнить лишь трудовые действия. Качество труда низкое. Не достигают результата труда.
Средний уровень	Трудовой процесс по уходу за живыми организмами выполняют с небольшой помощью взрослого. Достигают результата.
Высокий уровень	Самостоятельно и качественно выполняют знакомые трудовые процессы.

## АНАЛИЗ АНКЕТ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Анализируя анкеты для родителей, мы увидели единодушие всех родителей по вопросу экологического воспитания. Более 80% родителей интересуется эта проблема. Все ощущают, что в группе уделяется много внимания экологическому воспитанию, так как дети рассказывают всё, что узнали в саду, просят завести животное.

Анкетирование выявило, что у 60% опрошенных нет специальной литературы по экологии, но отмечено, что с удовольствием знакомят детей с произведениями,

рекомендуемыми воспитателями группы: В. Бианки, М. Пришвина, Е. Чарушина, К. Паустовского и других.

Родителей радует заинтересованность детей проблемами живой и неживой природы. Дети с удовольствием приносят домой новую информацию, являясь проводниками между воспитателями и родителями.

Родители откликнулись и активно помогают в проведении работы по экологическому воспитанию.

*ЗАНЯТИЕ ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ  
С ЭЛЕМЕНТАМИ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ  
в подготовительной группе*

# ВОЛШЕБНЫЕ КАПЕЛЬКИ ВОДЫ

## ЦЕЛИ:

- ✓ закрепление представлений детей об осенних изменениях в природе;
- ✓ накопление у детей конкретных представлений о свойствах воды, песка, глины, камней, ткани, льда;
- ✓ развитие умений детей планировать свою деятельность, сравнивать, самостоятельно делать выводы на основе практического опыта;
- ✓ закрепление умения договариваться друг с другом для решения общей задачи, навыков техники безопасности при работе с различными материалами.

## МАТЕРИАЛ:

- ✓ дидактическая игрушка Капелька;
- ✓ дидактическое пособие «Колесо Осени»;
- ✓ модели изучаемых объектов (воды, песка, глины, камней)
- ✓ ёмкости с песком, глиной, камешками, водой по количеству детей;
- ✓ мерные стаканчики, воронки;
- ✓ набор тканей и бумаги;
- ✓ дневники экспериментатора;
- ✓ цветные карандаши.

*Дети входят в группу за воспитателем.*

*Воспитатель:* Сегодня к нам в гости пришли воспитатели из многих детских садов. Здравствуйте, гости дорогие!

*Дети здороваются с гостями.*

*Воспитатель:* Приглашаю вас в удивительный мир науки.

*Воспитатель:* Что за чудо перед нами?

Что за чудо колесо?

Это Осени волшебной и...

*Дети:* Яркой, пёстрой, золотой, печальной, грустной, ненастной, шаловливой, игривой, душевной, капризной, разноцветной, запасливой, дождливой, унылой, пасмурной ....

Три месяца в гости пришли.

*Воспитатель:* Три удивительных вопроса вам принесли.

Если вы правильно ответите на них, то  
откроются двери нашей лаборатории.

*Воспитатель:* Кого называют листопадниками?

*Дети:* Зайчат, рождённых осенью в месяц, когда опадают листья.

*Воспитатель:* Для чего белке хвост?

*Дети:* Он служит белке рулём, а при прыжке с высокой ветки при  
приземлении – парашютом.

*Воспитатель:* Куда зайцу бежать удобней – с горы или в гору?

*Дети:* В гору. У зайца задние лапы длинные, а передние короткие.  
Поэтому заяц в гору бежит легко, а с отвесной горы летит кубарем через голову.

*Воспитатель:* Проходите. Приготовьтесь к работе в лаборатории. А я покажу Капельке, которая пришла к нам в гости, всё ли готово к проведению опытов.

*Воспитатель:* Сегодня для работы нам нужна вода. Но посмотрите, какая она ржавая. Где взять чистую воду?

*Дети:* Отремонтировать водопровод, привезти чистой воды, очистить воду самим.

*Воспитатель:* С помощью чего мы можем это сделать?

*Дети:* У меня дома стоит фильтр для очистки воды.

*Воспитатель:* Какой материал используют в качестве фильтров?

*Дети:* Ткань, вата, марля, бумага.

*Воспитатель:* Выберите каждый понравившийся материал и давайте очистим воду. Уточним последовательность работы.

*Дети:* Взять воронку, проложить дно материалом, сложенным в несколько раз, налить в фильтр загрязнённую воду.

*Воспитатель:* Жду ваших выводов. Стала вода чистой? Куда же делась грязь?

*Дети:* Осталась на фильтре.

*Воспитатель:* Вот вода и чистая. Можно ли ею напиться? Почему?

*Дети:* Для питья используют кипячёную воду, кипячение убивает всех микробов.

*Воспитатель:* Для нашего опыта нам нужна вода. Мы будем проверять, где вода быстрее найдёт дорогу. В песке, глине или камешках. Сейчас будем проводить опыт, а результаты покажем при помощи наших моделей.



*Дети:* Быстрее вода пробегает между камешками, потому что расстояние между ними большое. Песок вобрал в себя часть воды, и расстояние между песчинками уменьшилось. А частички глины под воздействием воды крепко связались между собой и не пропустили воду.

*Воспитатель:* Капелька пригласила к нам в гости своего друга Лесовичка, который расскажет новости с лесной опушки.

### *ФИЗМИНУТКА ПОД МУЗЫКУ*

*Воспитатель:* Спасибо тебе, Лесовичок, за весёлые новости, ждём с нетерпением новых вестей. До новых встреч.

*Воспитатель:* Юные учёные, вы отдохнули. И мы творим дальше. Откройте ваши дневники экспериментатора на странице с опытом «Что тонет и что не тонет?» Расскажите Капельке, какие материалы тонут в воде и почему?

*Дети:* Железо, камень, бумага. Потому что эти материалы тяжелее воды.

*Воспитатель:* Я попросила вас дома положить небольшую ёмкость с водой в морозильник на несколько часов. Что произошло с водой?

*Дети:* Вода превратилась в лёд.

*Воспитатель:* Как вы думаете, потонет лёд в воде? Давайте проверим ваши гипотезы. Сделайте вывод.

*Дети:* Лёд не тонет, значит он легче воды.

*Воспитатель:* На этой же странице отметьте результаты опыта. Прокомментируйте, что вы сделали.

*Дети:* Над линией, обозначающей воду, рисуем квадратики, отмечаем, что это лёд.

*Воспитатель:* Как быстро время пролетело, но мы его не растратили зря. Чему мы научились и что вы узнали сегодня в нашей лаборатории?

*Дети:* Научились очищать воду, узнали, из чего можно сделать фильтр, узнали, что через камешки вода просачивается быстрее, чем через песок, а лёд легче воды, поэтому не тонет.

*Воспитатель:* Капельке очень понравилась ваша дружная работа в лаборатории. Она желает подарить стихотворение, которое может стать гимном экспериментам.

А у нас в саду дела – эксперименты снова,  
Сам волшебник никогда не творил такого!  
То растопим снег и лёд, то смешаем краски,  
Изменяем вкус воды, как в волшебной сказке.  
То ли ещё будет, ой-ой-ой!

*Воспитатель:* Наше занятие подошло к завершению. Попрощайтесь с гостями.

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ  
В I МЛАДШЕЙ ГРУППЕ (ТРЕТИЙ ГОД ЖИЗНИ)  
ПО ТЕМЕ «НАБЛЮДЕНИЯ, ОПЫТЫ И ЭКСПЕРИМЕНТЫ В  
ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ ДОШКОЛЬНИКА».**

**ЗАДАЧИ:**

- Обогащение представлений детей о растениях, животных, человеке, об объектах неживой природы, встречающихся прежде всего в ближайшем окружении.
- Включение малышей в посильную деятельность по уходу за живыми существами.
- Воспитание добрых чувств, любопытства, любознательности, эстетического восприятия, переживаний, связанных с красотой природы.

**СЕНТЯБРЬ – ОКТЯБРЬ – НОЯБРЬ**

*Наблюдения*

Небо голубое, тучи на небе. Холодно, идёт дождь, мокрая земля. Листья желтеют и падают. Внешний вид и повадки голубя и воробья. Птицам холодно, их надо кормить. Кошка, её повадки. Рыбка (она живая, ест корм, двигает плавниками). Отличительные свойства растений (дерево – куст, ёлка – берёза). Труд старших

детей. Отличительные свойства песка (мокрый, влажный, сыплется, лепится); воды (тёплая, холодная); земли (влажная, сухая).

*Опыты*

Тонет – не тонет. Вода холодная – тёплая.

## ДЕКАБРЬ– ЯНВАРЬ – ФЕВРАЛЬ

*Наблюдения*

Снег холодный, белый, пушистый. Деревья в снегу, дорожки замело. Рассматривание снежинок-звёздочек. Птицам холодно – будем их подкармливать. Собака, её повадки. Птичка в клетке. Ветка в вазе. Взрослые разгребают снег, расчищают дорожки, посыпают их песком. Снег увозят за город на грузовиках шофёры.

*Опыты*

Снег тает в тепле, в тёплой руке, комнате.

Замерзание воды.

## МАРТ – АПРЕЛЬ – МАЙ

*Наблюдения*

Стало тепло, солнце светит ярко. Снег становится темнее и тает. На крышах сосульки, текут ручейки. На деревьях набухают почки. Появляются листочки, трава, первые цветы. Воробьи чирикают, появились другие птицы. На ветках деревьев, на ветках в вазе появились зелёные листья. Курочка, кролик, петушок (их повадки). Взрослые готовят грядки, сажают ранние овощи.

*Опыты*

Ветка дерева распускается в тепле.

Для комнатных растений нужны тепло и вода.

### ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ ВО II МЛАДШЕЙ ГРУППЕ (ЧЕТВЁРТЫЙ ГОД ЖИЗНИ) ПО ТЕМЕ «НАБЛЮДЕНИЯ, ОПЫТЫ И ЭКСПЕРИМЕНТЫ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ ДОШКОЛЬНИКА».

**ЗАДАЧИ:**

- Обогащение представлений детей о растениях, животных, человеке, об объектах неживой природы, встречающихся прежде всего в ближайшем окружении.
- Включение малышей в посильную деятельность по уходу за живыми существами.
- Воспитание добрых чувств, любопытства, любознательности, эстетического восприятия, переживаний, связанных с красотой природы.

## СЕНТЯБРЬ – ОКТЯБРЬ – НОЯБРЬ

*Наблюдения*

Небо (чистое, голубое, серое, тучи на небе). Погода (дождливая, ненастная, солнечная, ветреная). Дождь, на дорогах лужи. Ветер (деревья раскачиваются, гнутся ветки, летят листья). Птицы (собираются в стаи и улетают в тёплые края; воробьи остаются, они не боятся холода). Животные (кошка, собака).

*Опыты*  
С водой.

## ДЕКАБРЬ – ЯНВАРЬ – ФЕВРАЛЬ

### *Наблюдения*

Снегопад. Метель. Снежинки. Облака. Восход и заход солнца. Ворона, синица, снегирь. Водные растения аквариума. Посадка лука.

### *Опыты*

Таяние снега, замерзание воды.

## МАРТ – АПРЕЛЬ – МАЙ

### *Наблюдения*

Солнце (начинает пригревать, светит ярко). Снег (тает, бегут ручьи). Состояние погоды (солнечная, дождливая, ветреная) и её изменение (снег, появление туч, сильного ветра, грома, молнии, дождя). Небо (чистое, голубое). Свойства воды. Набухание почек, появление листьев, травы, разных растений. Птицы. Бабочки, жуки, стрекозы. Животные (лошадь, свинья). Циклические наблюдения за лягушкой.

## ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ (ПЯТЫЙ ГОД ЖИЗНИ) ПО ТЕМЕ «НАБЛЮДЕНИЯ, ОПЫТЫ И ЭКСПЕРИМЕНТЫ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ ДОШКОЛЬНИКА».

### ЗАДАЧИ:

- Формирование необходимых для разностороннего развития ребёнка представлений об явлениях и объектах живой и неживой природы.
- Удовлетворение детской любознательности, не подавляя при этом интереса к узнаванию природы.
- Привитие первых навыков активности самостоятельности мышления.
- Воспитание радостных переживаний от нравственно положительного поступка.

## СЕНТЯБРЬ – ОКТЯБРЬ – НОЯБРЬ

### *Наблюдения*

Изменения погоды в солнечный и пасмурный день. Небесные светила (солнце, звёзды, луна). Изменение цвета листьев на участке, в лесу, на лугу. Травянистые растения и деревья. Листья клёна, дуба. Берёзы. Линька кошек и собак. Состояние водоёма. Птицы, животные водоёма, насекомые. Экологическое состояние водоёма.

Рыбки в аквариуме. Комнатные растения. Работы в теплице и огороде.

*Опыты*

С кошкой (определить, хорошее ли обоняние и слух у кошки).

С растениями (необходимость влаги для роста растений).

С водой (вкус, запах).

## ДЕКАБРЬ – ЯНВАРЬ – ФЕВРАЛЬ

*Наблюдения*

Зимнее небо, звёзды, зимний пейзаж; ветер, солнце. Явления природы: метель, снегопад, вьюга, пурга, оттепель. Следы на снегу. Ветер, солнце. Деревья и кустарники под снежным покровом. Сравнение дуба и берёзы, тополя и берёзы. Повадки птиц, их поведение во время подкормки на участке и в кормушке. Вороны, воробьи. Сороки, синицы, снегири. Домашние животные (собака, кошка, лошадь). Труд дворника, Работа снегоуборочной машины.

*Опыты*

С водой, снегом, растениями: букет цветов в подкрашенной воде. Вода нужна всем. Морозный узор.

## МАРТ – АПРЕЛЬ – МАЙ

*Наблюдения*

Погода. Красота весеннего неба, пейзажа. Оттепель: изменение цвета и плотности снега. Сосульки.

Трава на солнечной стороне участка. Первые весенние цветы (мимоза, подснежники, мать-и-мачеха). Цветущие комнатные растения.

Вылет птенцов из гнёзд, быстрота полёта ласточек. Скворец (поведение, хлопоты по устройству гнезда, выращивание потомства). Детёныши домашних животных (внешний вид, повадки, уход за детёнышами).

Почки на деревьях, листья (осина, орешник, лиственница). Весенний дождь, первая гроза.

Одуванчик (разные стадии). Мальки рыб. Канарейка на гнезде с яйцами.

Посадка саженцев. Жуки, бабочки, мухи, комары, муравьи, дождевые черви.

*Опыты*

Защитные свойства снега.

Необходимость света для роста растений.

Необходимость влаги для роста растений (семена сухие и пророщенные, луковицы в сухой банке и банке с водой).

Рост мать-и-мачехи на разных полянах.

### ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ (ШЕСТОЙ ГОД ЖИЗНИ) ПО ТЕМЕ «НАБЛЮДЕНИЯ, ОПЫТЫ И ЭКСПЕРИМЕНТЫ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ ДОШКОЛЬНИКА».

ЗАДАЧИ:

- Расширение и углубление представлений детей о природе.
- Развитие соответствующих содержанию знаний познавательные и речевые умения.
- Освоение навыков и умений по уходу за животными и растениями, отдельные способы охраны природы.
- Поощрение и поддержка гуманных проявлений в поведении и деятельности детей.

## СЕНТЯБРЬ – ОКТЯБРЬ – НОЯБРЬ

### *Наблюдения*

Осмотр участка детского сада.

Изменение освещённости в течение дня, продолжительность дня и ночи, высота стояния солнца, изменение температуры, первые заморозки, туман, роса, небо (луна, звёзды, облака).

Прозрачность воздуха, скорость его передвижения.

Замедление роста растений. Различение деревьев, кустарников, трав по стволам, веткам, остаткам плодов, листьев. Растения однолетние и многолетние.

Исчезновение насекомых. Отлёт насекомоядных птиц, водоплавающие птицы.

Труд дворника, садовника. Уход за повреждёнными растениями и больными животными.

Живородящие рыбки, их рост, развитие, размножение.

Сравнение одежды взрослых и детей летом и осенью.

### *Опыты*

Как увидеть воздух.

Вода не имеет формы, запаха, вкуса.

Состояние почвы (состав и изменение в зависимости от температуры).

Свойства песка.

Различная потребность растений во влаге, свете, тепле.

Водопроницаемость песка и глины.

С магнитом.

## ДЕКАБРЬ– ЯНВАРЬ – ФЕВРАЛЬ

### *Наблюдения*

Небо, тучи, солнце, звёзды зимой. Определение восхода и захода солнца по ориентирам. Снег (в зависимости от погоды). Метель, выюга, позёмка. Определение погоды по приметам. Различение деревьев, кустарников, трав по стволам, веткам, остаткам плодов, листьев. Повадки зимующих птиц у кормушки. Домашние животные у жилья человека. Дикие животные (заяц, белка в лесу и парке).

Снег и лёд под воздействием низкой и высокой температуры.

Увеличение продолжительности дня (путь солнца утром, днём и вечером).

Образование сосулек. Таяние снега (на открытых местах, возле деревьев, в тёмных местах и др.).

Экологическая тропа (циклические наблюдения, зарисовка, моделирование).

Комнатные растения, рост лука и корнеплодов. Срезанные ветки кустарников и деревьев.

## *Опыты*

Защитные свойства снега.

Испарение воды.

Разная потребность растений во влаге.

Снег и лёд – вода, изменившая состояние под воздействием температуры.

Что тяжелее: снег или земля?

Необходимость влаги для роста растений (семена сухие и пророщенные, луковицы в сухой банке и банке с водой).

Таяние и замерзание воды.

Существование света и тени.

## МАРТ – АПРЕЛЬ – МАЙ

### *Наблюдения*

Увеличение светового дня. Солнце греет сильнее, изменение его пути в течение дня. Таяние снега, капель. Ручьи, ледоход, половодье. Деревья и кустарники. Мать-и-мачеха. Изменение поведения птиц. Гнездование грачей. Оживление комнатных растений. Длительные наблюдения за ростом овса, гороха, томатов, огурцов. Пахота на поле. Сев на полях. Труд садовника (обрезка веток в парке, посадка цветов на клумбе).

Сравнение мать-и-мачехи и одуванчика. Майский жук. Сравнение его с божьей коровкой. Птицы, их различение, охрана. Бабочки, стрекозы на лугу. Ловля рыбы на реке.

### *Опыты*

Рост посевов овса в зависимости от освещённости.

Необходимость удобрения для роста растений.

Зависимость состояния воды от температуры.

Силы ветра и воды (пускание корабликов в ручейках).

Животворное свойство воды. Испарение.

Рост мать-и-мачехи на различных полянках.

Влияние прополки, прореживания на рост и развитие растений.

Лёгкость пера.

## ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ (СЕДЬМОЙ ГОД ЖИЗНИ) ПО ТЕМЕ «НАБЛЮДЕНИЯ, ОПЫТЫ И ЭКСПЕРИМЕНТЫ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ ДОШКОЛЬНИКА».

### ЗАДАЧИ:

- Расширение представлений и конкретизация уже освоенных сведений об объектах и явлениях природы.
- Систематизация знаний, полученных в старшей группе.
- Обогащение личного опыта положительного гуманного взаимодействия с природой.
- Расширение экологически ценных контактов с объектами живой и неживой природы.
- Укрепление познавательного интереса, любви к природе.

## СЕНТЯБРЬ – ОКТЯБРЬ – НОЯБРЬ

### *Наблюдения*

Осмотр участка. Осенние явления природы (туман, затяжной дождь, заморозки, ветры). Осенняя свежесть воздуха. Долгота дня, высота стояния солнца, движение его по небосводу. Небо (облака, планеты, космос). Сила ветра (использование флюгера). Осадки (определение характера дождя: затяжной, моросящий, холодный и др.). Окраска листьев. Листопад (особенности опадания листьев у клёна, ясеня). Почки после опадания листьев (их назначение). Различение деревьев и кустарников по почкам, коре, семенам, оставшимся листьям. Сравнение хвои лиственницы, ели, сосны. Распространение семян дикорастущих растений.

Подготовка к зимовке насекомых. Водоём (кто и где размещается). Поведение птиц (объединение в стаи, отлёт, добывание корма и т. д.). Повадки домашних животных осенью.

Труд взрослых (сбор овощей и фруктов, подготовка огорода и сада к зиме, заготовка почвы для весенних посадок и др.) Посев озимых культур, всход озимых хлебов. Одежда взрослых и детей в связи с температурой воздуха.

Наблюдения за аквариумными рыбками.

### *Опыты*

Определение места проникновения воздуха в лист растения. Выяснение причины выхода червей во время дождя на поверхность земли. Определение возраста рыбы. Жизненный цикл мушек. Установление способности растения к поиску света. Как кошка языком чистит себе шерстку. Звёзды светят постоянно.

## ДЕКАБРЬ– ЯНВАРЬ – ФЕВРАЛЬ

### *Наблюдения*

Ежедневный осмотр участка. Небо, солнце, луна, звёзды, движение солнца. Определение погоды на завтра по приметам. Температура воздуха, направление ветра. Снегопад, изменение цвета снега в зависимости от освещения, снежинки, измерение глубины снега в разных местах участка, снегозадержание. Защитные свойства снега.

Следы птиц, зверей, человека. Узнавание следов.

Красота зимних деревьев, кора деревьев, распускание срезанных веток.

Птицы. Повадки птиц. Поведение птиц у кормушки.

Цикл наблюдений за снегом, льдом, водой.

Рост и развитие комнатных растений.

### *Опыты*

Снег, лёд, вода защищают растения от низких температур. Листья и стебли растений пропускают воду. Как работает термометр.

Растение теряет влагу через испарение. Замёрзшая вода двигает камни. Растение может обеспечить себе питание. Выращивание грибка (хлебной плесени).

## МАРТ – АПРЕЛЬ – МАЙ

### *Наблюдения*

Ежедневный осмотр участка. Солнце, небо, луна, звёзды, ветер, длительность дня. Изменение снега. Скорость таяния снега на разных участках. Сосульки проталины, ручьи.

Появление перелётных птиц (грачей, зябликов, трясогузок), добывание ими корма. Водоём (выплывание рыб на хорошо прогреваемые места). Работа снегоуборочной машины, время уборки снега машиной и вручную дворником, куда вывозится снег. Обрезка деревьев в садах и парках. Цикл наблюдений за канарейкой.

Сокодвижение растений. Цветение орешника, ольхи, вербы. Появление первых лесных цветов. Рост цветов-многолетников (пионов, лилий). Появление бабочек.

Водоём: ледоход, половодье. Цикл наблюдений за ветками, внесёнными в группу.

Прилёт ласточек, кукушек, скворцов и др., выведение и выкармливание птенцов.

Труд взрослых на огороде, в поле.

Работа с календарём природы.

### *Опыты*

Воздух занимает место. Почему солнце можно видеть до того, как оно поднимается над горизонтом. Выращивание растений из морковных верхушек. Как змея меняет кожу. Из каких цветов состоит солнечный луч? Как маскируются животные.

## АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ»

1. Есть ли дома живой объект?

\_\_\_\_\_

2. Если ДА, то какие изменения в ребёнке Вы заметили после его появления в семье \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. Если НЕТ, просит ли ребёнок покупку какого-либо животного?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

—

4. Как Вы заполняете пробел отсутствия животных?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5. Как часто посещали выставки, зооэкзотариумы, краеведческие музеи?

\_\_\_\_\_

6. Используете ли Вы для чтения экологическую литературу, стихотворения, потешки, загадки, экологические сказки?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

7. Делаете ли вы с семьёй выход в природу во все времена года (прогулки, походы, экскурсии)?

\_\_\_\_\_

8. Что даёт Вам и Вашей семье общение с природой?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

—

\_\_\_\_\_

—

\_\_\_\_\_

—

КРУГЛЫЙ СТОЛ НА ТЕМУ:  
«ВОСПИТАНИЕ ДОБРОТЫ К ПРИРОДЕ»

*Для родителей, дети которых проявляют равнодушие к природе.*

Вопросы:

1. Имеются ли дома объекты природы?
2. Проявляет ли ребёнок к ним интерес?
3. Есть ли у него желание ухаживать за ними? Проявляет ли самостоятельность в оказании помощи?
4. Задумывались ли Вы над тем, как привлечь внимание ребёнка, вызвать интерес к природе? Что бы Вы предложили для поддержания интереса к природе?
5. Как Вы считаете, влияет ли Ваше поведение на формирование отношения ребёнка к природе?

*Советы родителям, чьи дети равнодушны к природе.*

- Вырастить в семье комнатное растение и зарисовать его (ребёнок должен знать цель – подарить кому-то, украсить комнату).
- Приобрести игрушку-образ животного, обыграть её.

*Для родителей, дети которых проявляют жестокость к природе.*

Вопросы:

1. Имеются ли дома птицы, рыбы, растения?
2. Как относится ребёнок к ним в семье, на улице?
3. Проявляет ли сострадание, сочувствие?
4. Как Вы сами относитесь к животным?
5. какие виды совместной деятельности в общении с природой практикуются в Вашем доме? (Книжки, прогулки, ТСО, труд, уход)

*Советы родителям, чьи дети проявляют жестокость к природе.*

- Прочитать книги о природе В.Бианки, М.Пришвина, Е.Чарушина, К.Паустовского и других авторов.
- Предложить, если нет дома объекта природы, завести его и вместе ухаживать.
- Оказывать вместе с ребёнком помощь животным на улице.

**КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**  
**«СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ»**

## *ПО ВЫРАЩИВАНИЮ КОМНАТНЫХ РАСТЕНИЙ»*

### *МИНИ-ВИКТОРИНА ДЛЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ*

1. *Отгадай по описанию растение и найди его.*

- ✓ Родина этого растения – тропики Азии. Травянистое декоративно-лиственное растение со светлым четырёхгранным прямостоячим стеблем. Окраска листьев: тёмно-красная, бордовая, розовая, желтоватая, двух- и трёхцветная. По краю листа – мелкие зубчики.
- ✓ Невысокий, компактный кустик с ярко-зелёными блестящими листьями косо-сердцевидной формы. Название вида получило за обильное цветение в течение всего года. Цветы некрупные, простые и махровые, находятся в пазухах листа. Окраска цветов – белая, розовая, малиново-красная.
- ✓ Родина – тропики Африки. Неприхотливое, обильно цветущее растение с сильно ветвящимися светло-зелёными сочными полупрозрачными стеблями. Цветёт ярко-розовыми простыми или махровыми цветками, имеющими шпорец.

2. *Назови растение и расскажи, какого ухода оно требует.*

3. *Придумай нежные слова своему растению.*

### *ВО ВТОРОЙ ЧАСТИ (ПОСЛЕ УХОДА ДЕТЕЙ) ВОСПИТАТЕЛЬ*

1. рассказывает и показывает виды работ по уходу за растениями дома;
2. даёт советы по подбору, содержанию, уходу за растениями дома;
3. напоминает родителям о том, что дети должны знать цель труда;
4. советует придумать имя своему комнатному растению, разговаривать с ним как с живым, замечать все изменения и зарисовывать их.

## **ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КОНСУЛЬТАЦИЙ С РОДИТЕЛЯМИ ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ**

1. *Не причиняя вреда.*

(Обговорить правила поведения в природе.)

2. *Пусть цветут травы!*

(Познакомить с травянистыми растениями, рассказать об их пользе, о том, как их беречь.)

3. *Поклонись ягодке.*

(Поговорить о ягодах Тульской области, рассказать, какие знания можно дать детям, правила сбора ягод, их хранение.)

4. *Крылатые доктора.*

(Познакомить с птицами, за которыми можно проводить наблюдения, на что обращать внимание, какую помощь можем оказать им зимой, каким кормом можно кормить.)

5. *Сокровища леса.*

(Роль леса в жизни человека, что человек получает от леса, как вести себя в лесу, помощь человека лесу.)

6. *Ядовитые растения.*

(Познакомить с ядовитыми растениями Тульской области, с правилами обращения с ними, охрана ядовитых растений.)

## ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА МАТЕРИАЛА ДЛЯ ОФОРМЛЕНИЯ ШИРМ ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ

1. Азбука поведения в природе.
2. Прогулки в природу.
3. Почему так говорят?
4. Не веришь – проверь (о приметах).
5. Лекарственные травы на страже здоровья.
6. Секреты зимних запасов.
7. Пернатые друзья в беде!
8. «Грязные» игры на пользу.
9. Кто живёт в семечке.

*ЗАНЯТИЕ ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ*

*С ЭЛЕМЕНТАМИ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ  
во II младшей группе*

**Пирожки**

**для**

**Мишки**

**ЦЕЛИ:**

- ✓ развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования;
- ✓ развивать умение выдвигать гипотезы, сравнивать и делать выводы;
- ✓ способствовать расширению знаний детей о свойствах сухого и мокрого песка, активизировать речь и обогащать словарь детей;
- ✓ закреплять культурно-гигиенические навыки.

## МАТЕРИАЛ:

- ✓ таз с песком;
- ✓ набор формочек;
- ✓ совочек каждому ребёнку;
- ✓ ведёрко каждому ребёнку;
- ✓ тряпочка каждому ребёнку;
- ✓ доска для лепки каждому ребёнку.

## ХОД ЗАНЯТИЯ:

В группу к детям приходит Медведь. Дети знакомятся с ним, отгадывают, из какой он сказки. Миша рассказывает, что отправила его Машенька отнести пирожки бабушке и дедушке, а он потерял корзину с пирожками и не знает, как ему быть.

Воспитатель: Как помочь Мишеньке?

Дети: Пойти в лес и найти корзину с пирожками.

Купить пирожки в магазине.

Нарисовать пирожки.

Слепить их из песка.

Воспитатель: Что необходимо вам для лепки пирожков из песка?

Дети самостоятельно берут песок, формочки, доски для лепки.

Дети: Пирожки рассыпаются. Из сухого песка невозможно слепить пирожок.

Воспитатель: Что необходимо сделать, чтобы вылепить пирожки?

Дети: Добавить в песок воду.

Воспитатель: Рассмотрите сухой и сырой песок, сравните их. Что сделала с песчинками вода? Сделайте вывод.

Дети: Вода соединила песчинки, и они не рассыпаются.

Дети лепят пирожки для Мишки.

Воспитатель: Ребята, расскажите, как вы лепили пирожки. Какой вывод сделали?

Дети: Лепить можно только из сырого песка. Чтобы получить сырой песок, необходимо добавить воду в сухой песок.

Игра – моделирование

Воспитатель: А теперь я превращаю мальчиков в песчинки, а девочек в капельки воды. Из «песчинок» я буду лепить пирожок. Ой, не получается. Кто же мне поможет?

Дети: Девочки-капельки.

Воспитатель соединяет в пары мальчиков и девочек.

Дети водят хоровод, исполняя песню:

Как для Маши и для Миши испекли мы пирожок,  
 Вот такой ширины, вот такой ужины,  
 Вот такой нижины, вот такой вышины!  
 Из песочка и водички – бабушке и дедушке!

*ЗАНЯТИЕ ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ  
С ЭЛЕМЕНТАМИ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ  
в средней группе*

**Освобождение  
бусинок  
из ледяного  
плена**

## ЦЕЛИ:

- ✓ создать условия для расширения представлений детей о свойствах льда – тает в тепле;
- ✓ развивать дивергентное мышление при выборе способов действия;
- ✓ стимулировать самостоятельное формулирование выводов детьми;
- ✓ развивать эмпатию, желание помочь другим;
- ✓ воспитывать аккуратность в работе.

## МАТЕРИАЛ:

- ✓ замороженные во льду бусинки;
- ✓ баночки с тёплой водой;
- ✓ тарелочки каждому ребёнку;
- ✓ тряпочка каждому ребёнку.

## ХОД ЗАНЯТИЯ:

Воспитатель: Помогите разобраться, о чём идёт речь в этом стихотворении:

Осторожная лисица  
Подошла к ручью напиться.  
Наклонилась, а вода –  
Неподвижна и тверда.

Воспитатель: Что же случилось с водой?

Дети: Она превратилась в лёд.

Дети: Наверное, это было зимой, и она замёрзла.

Дети: Вода превратилась в лёд от мороза.

Воспитатель: Вот и я несла вам в садик бусы, уронила их в воду, а Дед Мороз заморозил их, и попали бусинки в плен. Как же нам быть? Что же делать?

Дети: Надо освободить бусинки из плена.

Воспитатель: А как можно освободить бусинки из плена?

Дети выдвигают предположения.

Воспитатель вместе с детьми анализирует все гипотезы с позиций «хорошо – плохо»:

гипотеза	хорошо	плохо
Можно погреть в руках, они тёплые, лед и растает.	Лёд растает, и бусинки освободятся.	Руки замёрзнут.
Можно отогреть в варежках.	Лёд растает, и бусинки освободятся.	Варежки намокнут.
Можно отковырнуть ножом.		Поранишься.
Поставить на батарею.	Лёд растает, и бусинки освободятся.	Долго ждать.
Можно оставить просто в группе, у нас тепло.	Лёд растает, и бусинки освободятся.	Долго ждать.
Можно положить в тёплую воду.	Лёд растает, и бусинки освободятся.	

Воспитатель: Выбираем три гипотезы и по подгруппам проверяют их:

- ✓ Поставить на батарею.
- ✓ Погреть в руках.
- ✓ Положить в тёплую воду.

Проведение опыта.

Воспитатель: Какие же выводы можно сделать?

Дети: Быстрее всего бусинки освободила вода.

Дети: Я своим теплом погрела, и бусинки оттаяли, - только руки замёрзли.

Дети: На батарее бусинки дольше были в плену, а потом освободились.

Игра - моделирование.

Воспитатель: А теперь поиграем в игру «Освобождение бусинки из ледяного плена». Я буду бусинкой, мальчики – льдинками, которые взяли меня в плен, а девочки будут освобождать бусинку, - они тёплыми руками будут гладить детей-льдинок. Мальчики постепенно отпускают из плена бусинку – воспитателя.

## ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ ДЕТЕЙ С ОКРУЖАЮЩЕЙ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТЬЮ (ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ).

№	название игры	цель	материал к игре
1.	Будь природе другом	Закреплять знания детей о животных; развивать умение выделять характерные признаки предмета; воспитывать наблюдательность, сообразительность	Карта-схема игрового поля, карточки с изображением ситуаций, фишки, кубик
2.	Найди отличия	Учить сравнивать характерные особенности старого и современного города, развивать мышление и речь, закреплять знания о родном городе; воспитывать интерес к его настоящему и прошлому	Фотографии и иллюстрации, изображающие улицы и людей старого и современного города.
3.	Знатоки Щёкина	Закреплять знания детей о достопримечательностях города, обогащать словарный запас детей	Фотографии видов города, главных достопримечательностях
4.	Собери целое из частей	Учить из частей составлять целое (из фрагментов - вид города)	Разрезные картинки
5.	Пройдёмся по улицам города	Учить ориентироваться по карте-схеме города, закрепить знания о названиях улиц города	Фотоматериал, карта города, указка
6.	Как зовут тебя, деревце?	Учить сравнивать и называть характерные особенности разных видов деревьев, произрастающих в городе. Развивать память, мышление, речевую активность.	Паззлы с изображением частей разных видов деревьев, произрастающих в нашем городе, их листьев, плодов и семян.
7.	Городской лабиринт.	Закреплять умение детей ориентироваться в условиях города, находить выход из любой ситуации	Карта-лабиринт города, фишки, кубик
8.	Логическая цепочка «Мир профессий и организаций»	Учить детей думать, отгадывать загадки о профессиях, называть характер работы, учебное заведение, в которой учат этой профессии, организацию, в которой эта профессия нужна.	Загадки-картинки (врач – Медицинская академия – больницы – поликлиники – школы – детские сады)
9.	Экскурсия по городу	Закреплять у детей навыки ориентировки, знания административных и культурных зданий и жилых кварталов	Фотовыставка (ребёнок в игре является гидом)
10.	Вот моя улица,	Учить детей называть улицы	Фотографии улиц города,

	вот мой дом	ближайшего окружения; знать, в честь кого они названы	карта города
11.	Птицы нашего города	Закреплять представления детей о птицах нашего города; уметь отличать их по характерным признакам, образу жизни	Гипсовые фигурки птиц или картинки с изображением птиц, макет «фрагмент города»
12.	Интервью	Учить детей составлять небольшой связный рассказ по теме: «Мой город». Воспитывать уверенность в себе, любовь к родному городу, желание поделиться своими впечатлениями с другими	Микрофон, бейдж с надписью «Корреспондент газеты»
13.	Игровое упражнение «Продолжи»	Формировать умение быстро схватывать смысл услышанного; запоминать, составлять собственное высказывание; закреплять знания о достопримечательностях города	—
14.	Город будущего	Учить детей фантазировать, придумывать собственные названия улиц, уметь объяснять, почему именно так названа улица	—
15.	Так бывает или нет?	Учить находить и исправлять ошибки в описании родного города, развивать логическое мышление, воображение	Карточки с составленными неточными рассказами о городе, его достопримечательностях
16.	Что? Где? Когда?	Закреплять представления детей о городе, знать исторические особенности его развития, уметь правильно согласно возрасту формулировать ответ	Открытки с изображением старого и нового города
17.	Я – фотограф	Развивать у детей творческое воображение, стремление «увидеть» и «показать» всем собственный город	Игрушка-фотоаппарат, листы бумаги, фломастеры или карандаши

*ЗАНЯТИЕ ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ  
С ЭЛЕМЕНТАМИ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ  
в подготовительной группе*

# "ПОСЛЕДНИЙ ГЕРОЙ - 6"

(ПОИСК ВЫХОДА ИЗ ЭКСТРЕМАЛЬНОЙ СИТУАЦИИ)

**ЦЕЛЬ:** активизация мышления в процессе разрешения специально моделируемых проблемных ситуаций.

### **ЗАДАЧИ:**

- ✓ развитие поисковой деятельности детей:
  - способность к определению задач на основе поставленной проблемы;
  - умение планировать этапы своих действий, аргументировать свой выбор;
  - умение находить нестандартные решения в проблемных ситуациях, придумывать новые вариативные способы использования обычных вещей.
- ✓ совершенствовать уровень накопленных практических навыков экспериментирования с объектами неживой природы.
- ✓ закрепление навыков техники безопасности при работе с различными материалами.
- ✓ активизировать речь.
- ✓ совершенствовать стиль партнёрских отношений.

### **МАТЕРИАЛ:**

- ✓ спортивное оборудование: канат, скамейка, тканевый тоннель;
- ✓ листы ватмана для страниц «Азбуки выживания»
- ✓ модели изучаемых объектов (воды, воронки, фильтра, огня и т. д.)
- ✓ ёмкость с водой;
- ✓ мерные стаканчики, воронки по количеству детей;
- ✓ набор тканей и цветной бумаги;
- ✓ ножницы;
- ✓ цветные карандаши;
- ✓ значки «Последний герой-6» по количеству детей;
- ✓ корзина с фруктами как поощрительный приз.

*Дети входят в физкультурный зал*

Воспитатель: Я рада приветствовать команды участников игры «Последний герой-6». Уважаемые участники сегодня вы попадёте на фантастические острова. Но сначала испытание, в котором вы покажете свои ловкость, гибкость, смелость и выносливость. Итак, вам предстоит пройти по узкой тропинке в болоте, подняться по отвесной скале в горах, сквозь глубокую пещеру пролезть.

*Дети выполняют физические упражнения  
на канате, скамейке, в тоннеле*

Воспитатель: Вот мы и на островах. Скажите, по какой книге первоклассники учатся читать?

Дети: Азбука.

Воспитатель: Я предлагаю составить «Азбуку выживания» для всех попавших на необитаемые острова, которая поможет не растеряться и выжить, пока не придут спасатели. Итак, мы находимся на островах. Что вы станете делать первым делом?

Дети: Надо позвать на помощь.

Воспитатель: Какие способы вызова помощи вы предложите?

Дети:

- громко покричать,
- разжечь огромный костёр,
- установить длинную палку с яркой тканью,
- выложить SOS из веток, травы или камней,
- написать записку и положить в бутылку, которую бросить далеко в океан,
- позвонить по мобильному телефону.

Воспитатель: Все ваши предложения очень оригинальны, поэтому занесите их при помощи символов на первую страницу нашей «Азбуки выживания»

*Дети прикрепляют символы к листу бумаги,  
символизирующей страницу книги*

Воспитатель: Вот и готова первая страничка «Азбуки выживания» Ребята, а вам не хочется осмотреть остров и узнать, кто на нём обитает? Всё, что вы разыщете, складывайте в сундуки. Но надо помнить одно правило, прежде чем пускаться в путь в незнакомом месте. Какое это правило, догадались?

Дети: Быть осторожными. Не притрагиваться к незнакомым предметам и существам. Помнить, что есть ядовитые растения и животные.

*Дети осуществляют осмотр острова и  
поиск следов обитания живых организмов*

Воспитатель: Нашли ли вы какие-нибудь следы? Расскажите, кто же обитает на вашем острове.

Дети: Воробей, галка, лось, белка, заяц, лиса, человек.

Воспитатель: Пока вы осматривали остров, я на второй странице нарисовала человека на острове. Давайте прикрепим следы, которые вы нашли. Так мы покажем, что необходимо осмотреть остров.

Воспитатель: Посмотрите, на берег выбросило бочку. Вам интересно, что в ней находится? Давайте исследуем найденную жидкость. Есть ли у жидкости цвет? Есть ли у неё запах? Можно ли сделать вывод на основании этих признаков?

Дети: Жидкость прозрачна, не имеет запаха. Следовательно, это вода.

Воспитатель: Очень хочется пить. Можно мне выпить воды из бочки?

Дети: Нет, она грязная, в ней плавают соринки. Если её очистить, то можно потом и пить.

Воспитатель: Но как её очистить, ведь на острове нет ни одного устройства для фильтрации воды?

Дети: Нужно использовать подручные средства: ткань, бинт, вату, бумагу или уголь. Помните, как Рукодельница из сказки «Мороз Иванович» очищала воду, пропуская её через уголь.

Воспитатель: Ну, хорошо! Вот вам всё, что вы просили. Проводите свой опыт! Покажите, как очистить воду? А после проведения эксперимента сделайте вывод, какой материал лучше всего очистил воду, то есть меньше всего пропустил соринки.

*Дети под руководством воспитателя проводят  
опыт по фильтрации воды*

Дети: Материал, где больше всего сора, оказался лучшим фильтром.

Воспитатель: Ребята, а теперь можно пить очищенную воду?

Дети: Нет. В ней много микробов, которых можно убить лишь при кипячении воды.

Воспитатель: Да, без воды человек не сможет прожить. Поэтому в «Азбуке» надо указать, где раздобыть воду и как её очистить. Составьте модель проведённого опыта.

Дети: Морскую воду пить нельзя, она слишком солёная. Надо искать родниковую или озерную воду.

Воспитатель: А если таковой не найдётся на вашем острове? Как тогда быть?

Дети: Можно растопить снег или лёд, собрать дождевую воду.

Воспитатель: Воду мы с вами нашли, но очень скоро нам захочется кушать. Что вы предложите?

Дети: Надо посмотреть, что растёт на острове. Можно питаться кореньями, фруктами, рыбой.

Воспитатель: Молодцы! Не растерялись. Но я предлагаю приготовить праздничный обед. Одна команда готовит борщ, другая – фруктовый салат. Вот вам ножницы, цветная бумага. На четвёртой странице должны появиться коллаж кастрюли с борщом и блюда с салатом. Дерзайте!

Воспитатель: Поиск воды и приготовление пищи – нелёгкая работа, поэтому предлагаю искупаться, раз вокруг вода.

*Релаксационная пауза по музыку*

Воспитатель: Что-то море стало беспокойно. Выходите на берег . Давайте подумаем, где укрыться от непогоды?

Дети: Можно поискать пещеру или построить жилище.

Воспитатель: Какое жилище вы предлагаете построить и из чего?

Дети: Хижину из бамбуковых стволов и пальмовых листьев.

Воспитатель: А если будет шторм, сильный и продолжительный дождь. Что произойдёт с вашей хижинкой?

Дети: Её снесёт ветром и зальёт водой?

Воспитатель: Вспомните отважного героя, который прожил на острове несколько лет. Как его зовут? Каким было его жильё, и из чего он его построил?

Дети: Робинзон Крузо, дом его был из стволов деревьев. Он был прочным и надёжным.

Воспитатель: В «Азбуке выживания» мы нарисуем его именно таким крепким и надёжным, чтобы он защищал от холода, непогоды и от непрошенных врагов – диких или ядовитых животных.

Воспитатель: Представьте себе, что и мы построили такой дом. Давайте, наконец, посмотрим, какие предметы были выброшены на берег штормом, и которые вы положили в сундуки. Пусть каждый выберет только один предмет и докажет, что именно он пригодится на острове. Для чего нужен выбранный предмет? А твой?

*Дети рассказывают, почему выбрали тот или иной предмет*

Воспитатель: Посмотрите, какая «Азбука выживания» у нас получилась. Я убеждена, что её страницы помогут выжить любому попавшему в плен необитаемых островов. А вы ребята сегодня порадовали меня своими знаниями, я увидела, сколько в вас самообладания, мужества, ловкости, находчивости, терпения решительности. Я считаю, что каждый из вас достоин стать последним героем. Я вручаю вам памятные значки игры «Последний герой-6», а фантастические острова дарят вам корзину экзотических фруктов.

*ЗАНЯТИЕ ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ  
С ЭЛЕМЕНТАМИ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ  
в подготовительной группе*

# **В ЛАБОРАТОРИИ У ФЕИ ЦВЕТОВ**

## ЦЕЛИ:

- ✓ систематизировать экологические знания детей;
- ✓ укреплять здоровье, психо-эмоциональное состояние детей в процессе использования ароматерапии (внедрение здоровьесберегающих технологий);
- ✓ решать задачи нравственного воспитания: оказание помощи попавшему в беду, умение использовать правила хорошего тона в сложившихся ситуациях;
- ✓ закрепление представлений детей о росте и развитии растений;
- ✓ закрепление у детей конкретных умений ухода за комнатными растениями;
- ✓ развитие умений детей планировать свою деятельность, сравнивать, самостоятельно делать выводы на основе практического опыта;
- ✓ закрепление умения договариваться друг с другом для решения общей задачи, навыков техники безопасности при работе с различными материалами.

## МАТЕРИАЛ:

- ✓ «корзина путешествий»;
- ✓ шляпки цветов по количеству детей;
- ✓ наряд Феи цветов;
- ✓ модели изучаемых объектов (частей растения: семени, стебля, корня, цветка, листьев)
- ✓ ёмкости с водой и соломинок-«стеблей» по количеству детей;
- ✓ пульверизатор с ароматическими маслами;
- ✓ чаша с цветами и листьями растений;
- ✓ цветы (с искривлённым стеблем, с окрашенными цветками, со сломанными стеблями, с засохшими листьями);
- ✓ засушенные лепестки цветов для аппликации;
- ✓ клей

*Дети входят в зал за воспитателем.*

*Воспитатель:* Мои милые друзья, скажите, вы хотели бы попасть в страну чудес?

*Дети отвечают.*

*Воспитатель:* Стоит вам только занять места в этой волшебной корзине, надеть прелестные шляпки, как с первыми звуками волшебной музыки, начнутся чудесные превращения и вы окажетесь в лаборатории у Феи цветов.

*Дети и воспитатель переодеваются.*

*Фея цветов:* Как я счастлива! В моей лаборатории всё готово к встрече с вами.

*Обходит лабораторию.*

*Фея цветов:* Ой! Ой! Что случилось? Здесь побывала злая Фея, она всё испортила и даже забрала мои волшебные лепестки – теперь я бессильна. Нет, я точно знаю, мне помогут волшебники – ребята из детского сада. Сюда! Сюда!! Здравствуйте! Вы слышали о моей беде?

*Ответы детей*

*Фея цветов:* Пройдите, пожалуйста, в лабораторию, помогите мне разгадать, какие опыты и эксперименты провела злая Фея, может быть ещё что-то можно исправить?

*Воспитатель помогает разместиться  
за столами с учётом 3-х уровневого подхода.*

*Фея цветов:* Ребята, какие выводы вы можете сделать из увиденного?

*Дети:* Стебель цветка искривлён. Значит злая фея повалила горшок с цветком. Мы знаем, что в стебле содержится ростовое вещество ауксин. Оно скапливается ближе к поверхности земли. Поэтому растение растёт верхи прямо. Но, если растение положить набок, то ауксин тоже переместится, и растение опять будет расти вверх, но стебель будет искривлённым.

*Дети:* А за нашим столом листья у цвета засохли. Этот цвет не поливали. Но мы знаем, что в стебле есть запас воды, которая поднимается вверх – к цветку. Поэтому верхние листья и цветок ещё не погибли. Этому цветку можно помочь. Его надо полить водой.

*Фея цветов:* Что произошло с этими хризантемами? Они были белыми, а стали голубыми и розовыми.

*Дети:* Злая Фея добавила в воду красители. Вода поднялась по стеблю к цветку и окрасила в тот цвет, какого была вода.

*Фея цветов:* Как вы думаете, так ли это плохо, что цветы стали разноцветными?

*Ответы детей.*

*Звучит тревожная музыка.*

*Фея цветов:* Это снова проделки злой Феи. Мои волшебники стали уставать. Но не бывать этому! Выходите на полянку. Я помогу вам.  
Мои милые цветы, распускайте лепестки!

*Фитотерапия. Танцевальная физминутка.*

*Фея цветов:* Я хотела подарить вам нарциссы. Но злая Фея сломала стебли. Боюсь, что цветы долго не проживут, даже в воде. Они не смогут напиться. А вы как считаете?

#### *Ответы детей.*

*Фея цветов:* Докажите, что ваши предположения верны. Представьте, что эти соломинки и есть сломанные стебли нарциссов. Попробуйте выпить воду из стаканчика. Како вывод вы сделали из проведённого опыта?

*Дети:* Мы знаем, что в стебле находится много каналов, по которым вода поднимается к цветку. Если стебель надломить, то каналы тоже повреждаются, и не поднимается или почти не поднимается к цветку. Цвет без воды долго не проживет.

*Фея цветов:* Прислушайтесь! Злая Фея где-то рядом, она нас слышит. Давайте расскажем, как нельзя обращаться с цветами и что нужно делать, чтобы они радовали глаз.

*Дети:* Комнатные цветы нужно поливать, очищать листья от пыли, подкармливать и пересаживать в новый грунт.

Полевые и луговые цветы не рвать, не ломать стебли.

Садовые цветы правильно срезать, ставить в вазу, потом можно засушить и сделать икебаны и аппликации.

*Фея цветов:* Ваши добрые советы помогли вернуть мои лепестки. Мне кажется, злая Фея очень одинока и сделала всё это не со зла. Давайте приготовим ей подарки. Кто-то сделает аппликацию из засушенных цветов, другой - живую картину на воде из покалеченных цветов, но самое главное нужно составить модели роста растений, чтобы злая Фея опять что-нибудь не перепутала.

#### *Практическое творчество детей.*

*Фея цветов:* Какие чудесные подарки вы приготовили. Огромное спасибо всем за помощь, теперь я готова к встрече с летом.

Как вы считаете, для чего нужны цветы на Земле?

#### *Ответы детей*

*Фея цветов:* Очень жаль, что вновь звучат волшебные звуки музыки и вам пора возвращаться в детский сад. А это от меня подарок – рассада цветов для ваших клумб.

#### *Звучит музыка.*

#### *Дети и воспитатель переодеваются в «корзине путешествий»*

*Воспитатель:* Дети, вы очень порадовали меня тем, что пришли на помощь попавшим в беду; тем, что смогли умело использовать имеющиеся знания. Вот мы и в детском саду. Сегодня на прогулке мы посадим на нашей клумбе рассаду Феи цветов, и ещё долго будем вспоминать о встрече с ней.