

**БАЗОВАЯ МОДЕЛЬ
ОБОБЩЁННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА**

**СТАРШЕГО ВОСПИТАТЕЛЯ
ТЮХАЙ НАДЕЖДЫ АЛЕКСЕЕВНЫ**

Тема: Система взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьёй в условиях внедрения ФГОС дошкольного образования

Идея: формирование системы взаимодействия ДОО с семьёй в условиях внедрения ФГОС дошкольного образования

**ЩЁКИНО
2017**

Список ИПМ

1. Теоретическая интерпретация опыта.

1.1. Актуальность опыта.

1.2. Теоретическое обоснование основ взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьёй

1.3. Правовое регулирование сотрудничества детского сада и семьи

1.4. Особенности взаимодействия родителей по ФГОС

2. Технология опыта.

2.1. Этапы работы.

2.1.1. Изучение семьи

2.1.2. Планирование и организация взаимодействия с семьями

2.2 Формы работы.

2.2.1. Педагогическое просвещение родителей

2.2.2 Включение родителей в деятельность дошкольного образовательного учреждения

2.2.3. Формы социального партнерства

3. Результативность.

3.1 Мониторинг

3.2. Анализ работы

Список литературы

Приложение

1. Теоретическая интерпретация опыта.

1.1. Актуальность опыта.

Аспект взаимодействия и сотрудничества семьи дошкольной образовательной организации – «вечная проблема» дошкольной педагогики. Актуальность моей работы обусловлена тем, что в условиях, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического, а порой физического выживания, усилилась тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и развития ребёнка. Родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и интеллектуальных особенностей развития ребёнка, порой осуществляют воспитание вслепую. Всё это, конечно, не приносит позитивных результатов.

Многие исследователи констатируют кризис семьи. Отмечают её неспособность обеспечивать необходимые условия для воспитания, социализации семьи. Острота проблем семейного воспитания связана с падением ценности родительства, преобладанием неполных семей, увеличением количества семей, испытывающих финансовые трудности, относимые к группе социального риска.

На фоне прогрессирующей дисфункции семьи возрастает роль личности педагога. От воспитателя и установок дошкольной организации зависит эффективность совместной работы с родителями, продуктивность их участия в жизни ребёнка в детском саду, наконец, результативность развития всех взаимодействующих субъектов (педагогов, родителей, детей).

Особенности взаимодействия ДОО с семьёй, которые предлагает ФГОС неоспоримо приведут к положительному эмоциональному настрою педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей. Родители будут уверены в том, что детский сад всегда поможет им в решении педагогических проблем и в то же время никак не повредит, так как будут учитываться мнения семьи и предложения по взаимодействию с ребёнком. Педагоги, в свою очередь, заручатся пониманием со стороны родителей в решении педагогических проблем. А в самом большом выигрыше находятся дети, ради которых и осуществляется это взаимодействие.

В основе новой концепции взаимодействия семьи и дошкольного учреждения лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все другие социальные институты призваны помочь, поддержать, направить, дополнить их воспитательную деятельность. Уходит в прошлое официально осуществляемая в нашей стране политика превращения воспитания из семейного в общественное. Признание приоритета семейного воспитания требует новых отношений семьи и дошкольного учреждения. Новизна этих отношений определяется понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие». Сотрудничество - это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие представляет собой способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения. В «Словаре русского языка» С. Ожегова значение слова «взаимодействие» объясняется так: 1) взаимная связь двух явлений; 2) взаимная поддержка.

Успешность воспитательного процесса зависит от того, как складываются отношения между педагогами, детьми и родителями. Для формирования сотрудничества между взрослыми и детьми важно представлять коллектив как единое целое, как большую семью, которая сплочивается и интересно живёт, если организована совместная деятельность педагогов, родителей, детей. Это способствует единению, сплочению семьи, установлению взаимопонимания между родителями и детьми, созданию комфортных условий в семье.

1.2. Теоретическое обоснование основ взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьёй

Национальный воспитательный идеал существовал в каждом обществе и во все времена. Все предшествующие культуры предполагали, что привязанность детей к родителям прочна и долговременна, но в большинстве современных родителей это уже недоступно. Современный стиль жизни (работа, успехи в профессиональной области, стремление к материальному благополучию) приводит к недостатку физических и душевных сил у родителей

в процессе воспитания ребенка, что провоцирует разрушение традиционных семейных связей.

На рубеже XX и XXI веков в нашей стране произошли перемены социально-экономического и политического характера, повлекшие за собой изменения и в сфере морально-нравственных ценностей и норм поведения в обществе. В настоящее время Россия переживает один из непростых исторических периодов. И самая большая опасность, подстерегающая наше общество сегодня, - не в развале экономики, не в смене политической системы, а в разрушении личности. Сегодня материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме. Высокий уровень детской преступности вызван общим ростом агрессивности и жестокости в обществе.

Детей отличает эмоциональная, волевая и духовная незрелость. Продолжается разрушение института семьи: у детей формируются внесупружеские, антиродительские и антисемейные установки. Постепенно утрачиваются формы коллективной деятельности. «Хаос и неразбериха современной жизни, развал семей - все это следствие утраты ответственности.

Русский философ И. А. Ильин называет семью «первичным лоном человеческой культуры». То, что ребенок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. Ко времени поступления в школу он уже наполовину сформирован как личность.

Дошкольный возраст является благодатным периодом для формирования познавательных и нравственных норм, которые входят в систему ориентировочной деятельности, лежащей в основе регуляции поведения.

Бесспорно, образование всегда начинается в семье. Именно она является первой школой, определяющей жизненный путь ребенка. Очень важно, чтобы родители показывали пример глубокой взаимной любви и преданности, поскольку, как отмечают психологи, для ребенка важно не только то, как относятся к нему, но и как отец и мать относятся друг к другу. Конечно, многие родители далеко не всегда могут уделить ребенку должное внимание. Немалое,

а иногда и основное место в жизни современной семьи занимают телевизор и компьютер, которые формируют личность ребенка.

Определяющая роль семьи обусловлена ее глубоким влиянием на весь комплекс физической и духовной жизни растущего в ней человека. Семья для ребенка является одновременно и средой обитания, и воспитательной средой. Влияние семьи особенно в начальный период жизни ребенка намного превышает другие воспитательные воздействия.

1.3. Правовое регулирование сотрудничества детского сада и семьи

Долгие годы наше государство принимало на себя всю полноту ответственности за воспитание, обучение и развитие детей. Участие в воспитательно-образовательном процессе ДОО в соответствии с этой законодательно закреплённой тенденцией было ограниченным.

В настоящее время основные законы и другие нормативные документы (Конституция РФ, Семейный кодекс РФ, Закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации», Закон «Об образовании в Российской Федерации») приведены в соответствие с нормами международного права (Декларация прав ребёнка), согласно которым воспитание, образование ребёнка является правом и обязанностью родителей. Роль родителей в воспитании ребёнка, родительские обязанности и ответственность за их выполнение связаны с соблюдением прав ребёнка: «расти на попечении и под ответственностью своих родителей» в атмосфере любви, понимания. Моральной и материальной обеспеченности (Декларация прав ребёнка, принцип 6). Родители несут преимущественную ответственность за воспитание, обучение его интересов (Декларация прав ребёнка, принцип 7; Конвенция о правах ребёнка, ст.18, ч.1).

В полном соответствии с нормами международного права Конституцией РФ утверждается равная обязанность родителей заботиться о детях (ст.38, ч.2), а Семейный кодекс РФ говорит об обязанности супругов заботиться не только о благосостоянии, но и о развитии своих детей (ст.31, ч.3).

Родители при этом «несут ответственность за воспитание и развитие своих детей» (Семейный кодекс РФ, ст.63, ч.1) и должны решать все вопросы, касающиеся воспитания и образования детей, исходя из их интересов (Семейный кодекс РФ, ст.65, ч.2).

Декларация прав ребёнка (принцип2), Семейный кодекс РФ (ст.63, ч1.) и Закон «Об образовании Российской Федерации» (ст.18ч. 1) указывают на обязанность родителей обеспечить возможности и благоприятные условия для всестороннего воспитания и развития ребёнка: физического и психического, духовного и нравственного.

Однако забота о детях и их воспитании – не только обязанность родителей, но и их преимущественное перед другими лицами право (Конституция РФ, ст.38.ч.2; Семейный кодекс РФ, ст.63, ч.1; Закон « Об образовании Российской Федерации», ст.18.1). которое реализуется ими совместно, по взаимному согласию, исходя из принципа равенства между ними (Семейный кодекс РФ, ст.31, ч.2).

При наличии разногласий по вопросам воспитания и образования детей родители (или один из них) вправе обратиться за их разрешением в орган опеки и попечительства или суд (Семейный кодекс РФ, ст.65, ч.2).

Согласно ст.26 Всеобщей декларации прав человека родители имеют право приоритета в выборе вида образования для своих малолетних детей: общественного или семейного. Семейный кодекс РФ (ст. 63, ч.2) и Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации » (ст. 52, ч.1) утверждают право родителей на выбор формы обучения образовательного учреждения.

В статье 44 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» определены права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Родители имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами; имеют право знакомиться с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями; защищать права и законные интересы

обучающихся; принимать участие в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в форме, определяемой уставом этой организации; высказывать свое мнение относительно предлагаемых условий для организации обучения и воспитания детей и т. д.

Взаимодействие родителей с ДОО также связано с реализацией ряда обязанностей и прав всех участников образовательного процесса: родителей и педагогов. Родители прежде всего обязаны выполнять Договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования в дошкольной образовательной организации. Этот документ определяет обязанности и права при взаимодействии с родителями.

Таким образом, знание нормативно-правовых документов международного и федерального уровня, конкретного ДОО позволит детскому саду и педагогу юридически грамотно построить отношения с семьёй с учётом защиты прав ребёнка, а также прав и обязанностей родителей и воспитателя.

1.4. Особенности взаимодействия родителей по ФГОС

Новые задачи, встающие перед дошкольным учреждением, предполагают его открытость, тесное сотрудничество и взаимодействие с другими социальными институтами, помогающими ему решать образовательные задачи. На современном этапе дошкольное учреждение постепенно превращается в открытую образовательную систему: с одной стороны, педагогический процесс дошкольной организации становится более свободным, гибким, дифференцированным, гуманным со стороны педагогического коллектива, с другой - педагоги ориентируются на сотрудничество и взаимодействие с родителями и ближайшими социальными институтами.

ФГОС является основой для оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

В требованиях к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования

взаимодействие с родителями по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

В целях эффективной реализации Программы должны быть созданы условия для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации).

Организация должна создавать возможности:

- для предоставления информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность, а также широкой общественности.
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией программы.

Современная семья является одним из главных действующих институтов формирования личности ребенка, формирование у него нравственно-положительного потенциала, именно в семье дети приобретают первый опыт социальной жизни, получают уроки нравственности, в семье формируется их характер, расширяется кругозор, закладываются исходные жизненные позиции. В то же время, очень многое для ребенка зависит от складывающихся отношений между воспитателем и родителями. Интересы ребенка могут пострадать, если отношения между работниками детского сада и родителями не сложились.

Деятельность родителей и воспитателей в интересах ребенка может быть успешной только в том случае, если они станут союзниками, что позволит им лучше узнать ребенка, увидеть его в разных ситуациях, и таким образом помочь взрослым в понимании индивидуальных особенностей детей, развитии их способностей, формировании ценностных жизненных ориентиров, преодолении негативных поступков и проявлений в поведении. Поэтому одной из основных задач ДОО, педагогов и психологов является установление

положительных взаимоотношений между воспитателями и родителями, разработка новых форм работы с родителями для пропаганды педагогических знаний, привлечение внимания родителей к ребенку и освещение последствий негативных отношений в семье.

Таким образом, из вышесказанного можно сделать вывод: основными направлениями работы дошкольной образовательной организации с семьей, в соответствии с ФГОС ДО, являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи.
2. Повышение компетентности родителей.
3. Помощь семье в воспитании и образовании ребёнка.
4. Участие родителей в образовательной деятельности ДОО.

2. Технология опыта.

2.1. Этапы работы.

2.1.1. Изучение семьи

Создание единого образовательного пространства, включающего воспитателя и родителей как его равноправных составляющих, возможно только при условии учёта особенностей каждой конкретной семьи. Однако семья является достаточно закрытым воспитательным инструментом, неохотно раскрывающая особенности своей жизнедеятельности и взаимоотношений. Она никогда не открывается с другим людям полностью, а лишь настолько, насколько может дать положительное представление о ней.

План изучения семьи (Приложение), позволяющий провести исследование семьи последовательно, системно, потратив при этом минимум времени и ограничив весь объём поступающей о семье информации той её частью, которая необходима для планирования, организации и проведения различных форм работы с родителями. Реализация плана изучения семьи происходит с помощью различных форм работы. К ним относятся анкетирование (Приложение) и наблюдение.

Например, с целью изучения оценочного отношения взрослого к ребёнку, проводятся «непосредственные» наблюдения в утренние и вечерние часы, в неформальной обстановке во время праздников, экскурсий, развлечений. Можно наблюдать их новые черты, которые до этого были недоступны способом «включённое наблюдение», позволяющее увидеть те особенности жизни семьи и взаимоотношений в ней, которые при внешнем наблюдении со стороны нередко бывают скрыты. Мы организуем специальные ситуации, например, по облагораживанию участка прогулочного, где используется совместный труд родителя с ребёнком и воспитателем.

Разновидность наблюдения – самонаблюдение. Мы просим написать в свободной форме сочинение «Моя семья» от имени ребёнка, которое помещается в его личное портфолио, которое мы ведём от первой младшей группы до выпуска. Мы получаем ценную информацию, недоступную внешнему наблюдателю. Применяем такой способ наблюдения в сюжетно-ролевой игре.

Учитывая, что игра – ведущий вид деятельности дошкольника, игры с семейным сюжетом, которые проводятся по перспективному и календарному планированию дают много информации о семьях. У одинаковых по сюжету игр в семью, может быть совершенно разное содержание: одна «мама» будет бить и ругать своих детей, другая постоянно собирается в гости, третья вечно стирает и гладит, четвёртая занимается детьми с ними играет и читает. Конечно, надо учесть, что отражение ребёнком в игре в роли воспитывающего взрослого может быть утрированным, но тем не менее общие тенденции следует принимать в расчёт.

Получив реальную картину, на основе собранных данных мы анализируем особенности структуры родственных связей каждого ребенка, специфику семьи и семейного воспитания дошкольника, вырабатываем тактику своего общения с каждым родителем. Это помогает нам лучше ориентироваться в педагогических потребностях каждой семьи, учесть ее индивидуальные особенности.

На вооружение взяли для себя критерий, названный «включенность» родителей в образовательный процесс. Сначала этот критерий отражал количественные показатели присутствия родителей на групповых мероприятиях: посещение родительских собраний и консультаций, присутствие родителей на детских праздниках, участие родителей в подготовке и проведении экскурсий, участие в выставках, вернисажах, помощь родителей в оснащении педагогического процесса.

У нас появилась возможность дифференцированного подхода к родителям во время проведения совместных мероприятий.

2.1.2. Планирование и организация взаимодействия с семьями

Для привлечения родителей к деятельности дошкольного учреждения творческой группой нашего детского сада разработана система взаимодействия с семьями, которая включает три этапа:

1. актуализация потребностей родителей в образовании собственного ребенка;
2. педагогическое просвещение родителей как заказчиков на образовательные услуги в дошкольном учреждении;
3. партнерство педагогов и родителей в деятельности дошкольного учреждения, в основу которого заложены приоритет общечеловеческих ценностей с акцентом на личностно-деятельностный подход.

Внедрение такой системы позволяет создать усложненную схему взаимодействия с родителями, представленную двумя блоками, каждый из которых включает задачи, формы и виды деятельности.

Блоки	Основные задачи	Формы
Педагогическое просвещение родителей	Повышение педагогической грамотности родителей	Лекции, семинары, открытые занятия, практические занятия, конференции, работа творческих групп по

		интересам, педагогические советы, родительские собрания, консультации
Включение родителей в деятельность дошкольного образовательного учреждения	Создание условий для включения родителей в планирование, организацию и контроль за деятельностью дошкольного учреждения	Соревнования, кружки, выпуск газеты, конкурсы, викторины, работа кружков, совместные мероприятия и др.

Для реализации содержания этой работы в дошкольном учреждении используются коллективные и индивидуальные формы деятельности. Иногда сочетаются коллективные и индивидуальные формы взаимодействия: беседа, душевный разговор, консультации-размышления, выполнение индивидуальных поручений, совместный поиск решения проблемы, переписку и т.п.

Эти формы могут стать эффективными только в том случае, если удалось найти индивидуальный стиль взаимоотношений с каждым родителем. Важно расположить к себе родителей, завоевать их доверие, вызвать на откровенность, разбудить желание поделиться с педагогом своими мыслями, сомнениями. Все это поможет лучше понять ребенка, найти оптимальные способы решения проблем воспитания конкретной личности в дошкольном учреждении и дома. Психологическим условием такого успешного межличностного взаимодействия является внимательность, проникновенность, неторопливость.

В настоящее время, в связи с перестройкой системы дошкольного воспитания, мы ищем новые, нетрадиционные формы работы с родителями, основанные на сотрудничестве и взаимодействии педагогов и родителей. Поэтому одна из главных задач педагогов - создать условия для развития нормальных отношений в семье, а это может быть достигнуто только при

деятельности родителей и детей, которая может быть реализована в различных формах, как традиционных, так и нетрадиционных.

Активные формы с родителями (законными представителями):

- общие и групповые родительские собрания;
- консультации;
- занятия с участием родителей;
- выставки детских работ, изготовленных вместе с родителями;
- совместные экскурсии;
- дни общения;
- дни добрых дел;
- дни открытых дверей;
- участие родителей в подготовке и проведении праздников, досугов;
- оформление фотомонтажей;
- утренние приветствия;
- работа с родительским комитетом группы;
- беседы с детьми и родителями;
- тренинги;
- семинар – практикум;
- досуги, праздники, развлечения

Взаимодействие с родителями носит, конечно, системный характер. Система такого взаимодействия складывается из различных форм работы, которые можно классифицировать по следующим основаниям.

- 1.Время проведения.
- 2.Место проведения.
- 3.Количество участников.
- 4 Состав участников.
5. Задачи взаимодействия с семьёй.
6. Характер взаимодействия педагогов с родителями.
7. Деятельность участников.

2.2 Формы работы.

2.2.1. Педагогическое просвещение родителей

Наглядно – информационное направление дает возможность донести до родителей любую информацию в доступной форме, напомнить тактично о родительских обязанностях и ответственности.

Стендовая информация - такая форма работы достаточно традиционна, она отражает возрастные особенности воспитанников и консультативные рекомендации, практический материал, который даёт возможность понять, чем занимается ребенок в детском саду, конкретные игры, в которые можно поиграть, советы, задания. Информацию о дошкольной организации родители получают посредством посещения **сайта**, на котором представлен динамизм жизнедеятельности детского сада.

Родительское собрание

Важная форма работы с семьями воспитанников родительские собрания. Известно, что в силу ряда причин не все родители и не всегда присутствуют на родительских собраниях. А проведение родительских собраний по старой структуре не оправдывает ожидания родителей. Поэтому главной задачей дошкольной организации - создавать необходимые условия, чтобы привлечь как можно больше семей на родительское собрание. А для этого надо правильно подготовиться: сделать яркие и содержательные пригласительные, подготовить фильм или фото-коллаж из жизнедеятельности ребенка в детском саду, применять приёмы, способствующие удержанию внимания - неофициальность, прогнозирование, сопоставление всех «за» и «против», юмор, драматизацию, прямое обращение к аудитории, использование неожиданной информации, наглядность. Конечно, мы используем награждение, благодарности. Это самая приятная и действенная форма привлечения родителей к участию в родительских собраниях.

Консультации

Подразделяются на индивидуальные и групповые. Цель: в доверительной обстановке обсудить с родителями все аспекты воспитания и обучения их ребёнка, и получить от родителей важную для себя информацию.

Тематические консультации проводим по возрастным требованиям. Например, в консультациях «Скоро в школу» стараемся затронуть все вопросы подготовки к школьному обучению, а тема «Житейские мудрости» раскрывает вопросы, как правильно приучить ребёнка посещать туалет в или как вести себя при приеме пищи совместно со взрослыми.

День открытых дверей

Цель: ознакомление родителей с жизнью детей в ДОО. У нас он проводится один-два раза в год: День знаний и День семьи. Подготовка начинается задолго до назначенного времени. В нашем детском саду он проходит в непринужденной и семейной атмосфере. Такая форма создаёт у родителей не только доверие, но и обмен информацией от родителей.

2.2.2 Включение родителей в деятельность дошкольного образовательного учреждения

Для привлечения родителей к позитивному сотрудничеству, для каждого мероприятия педагоги продумывают **рекламу, пиар**. Это могут быть пригласительные билеты, красочные афиши, раздаточные буклеты, объявления на сайте. Активность родителей говорит о том, что эти формы работы являются востребованными.

Выставки детских работ с участием родителей.

Это одна из любимых форм сотрудничества семьи и детского сада. Их тематика отражает направление работы нашего садика, определяется тематикой праздников и важных событий и проблем в государстве.

Досуг, вечер развлечения

Эта форма работы самая привлекательная, востребованная, полезная, помогающая увидеть изнутри проблемы своего ребенка, трудности во взаимоотношениях; апробировать разные подходы; посмотреть, как это делают

другие, то есть приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребенком, но и с родительской общественностью в целом. Как правило, все праздники в детском саду проходят в виде утренников. Основной их задачей является не только доставить детям радость. Есть и иные, немаловажные задачи, которые достигаются проведением праздничных мероприятий.

Особая роль принадлежит подготовке к мероприятию, так как она мотивирует ребят к речевым занятиям, к занятиям танцами и музыкой. Дети вынуждены разучивать танцевальные постановки, стихи и песни. В то же время они делают это не под воздействием силы взрослых, а с удовольствием и воодушевлением. Ведь, готовясь к утреннику, дети стремятся продемонстрировать свои знания и умения родителям и получить за это подарки.

Не стоит забывать о том, что праздники в детском саду являются своего рода отчетами работы воспитателей перед родителями. Праздник великолепно демонстрирует родителям детей тот факт, что с детьми активно занимаются. На утренниках родители могут увидеть, как их ребенок ощущает себя в коллективе, каковы его взаимоотношения с остальными детьми.

Чтобы эти мероприятия стали обучающими для детей и родителей, мы разработали определенный алгоритм подготовки к семейным праздникам:

- выделение цели и задач мероприятий для детей, родителей и педагогов;
- консультации для родителей;
- составление плана проведения мероприятия и участия в нем родителей;
- распределение ролей взрослых;
- изготовление пригласительных билетов;
- подготовка отдельных номеров (разучивание стихов, танцев, песен);
- составление памятки – помощницы для родителей и для детей;
- индивидуальные встречи и консультации;
- изготовление атрибутов, пособий.

Весь праздник строится на играх. Родители – самые дорогие и близкие люди! Они видят, что дети гордятся ими, им хочется вместе с ними танцевать, петь песни, играть. Пройдут годы, дети забудут песни, которые звучали на

празднике, но в своей памяти они навсегда сохраняют тепло общения, радость сопереживания.

Проектная деятельность

Сегодня очевидно, что невозможно воспитать ребёнка изолированно от общества, надо научить подрастающего человека оценивать и «взвешивать» социальные воздействия, принимать позитивное, отторгать негативное. Деятельность взрослых в интересах дошкольника будет успешной только в том случае, если они станут союзниками, что позволит им лучше узнать ребёнка, увидеть его в разных ситуациях, чему в немалой степени способствуют интерактивные методики взаимодействия с семьёй. Общая тенденция развития современного мира такова, что творческий исследовательский поиск становится неотъемлемой частью любой профессии.

Проектная деятельность, как и любая другая человеческая деятельность, осуществляется на основе представлений человека о действительности и самом себе. При этом проектировщик ориентируется на особую форму знания – «знание о будущем». «Всё, что я познаю, я знаю, для чего мне это надо и где и как я могу эти знания применить» - вот основной тезис современного понимания метода проектов.

В нашем детском саду мы планируем и реализуем разные виды проектов. Я планирую их на весь учебный год, если есть желание, то воспитатель всегда может выбрать тему интересную для его группы. Ежемесячно планируем в календарно-перспективном плане. В сентябре «Хлеб всему голова», «Осенние фантазии», в октябре «Пожилые люди в жизни страны», в ноябре «Мы разные – мы вместе», где продуктивной деятельностью родителей и детей стала прекрасная выставка творческих работ, которая стала украшением музыкального зала, в декабре «Мастерская Деда мороза, мы получили в результате продуктивной деятельности для украшения музыкального зала стали елочки (2016 год), снеговики (2017 год).

Я считаю, что проектный метод формы с родителями актуален в свете задач модернизации образования. Проект – продукт сотрудничества и сотворчества воспитателей, детей, родителей, а порой и всего персонала

детского сада. Совместная деятельность родителей. Педагогов и детей положительно влияет на воспитанников, ради которых и создаются проекты.

Формы трудовой деятельности - оформление помещения группы, трудовой десант по благоустройству и озеленению участка, посадка аллеи в связи со знаменательным событием в жизни детей и их родителей, создание библиотеки и т.п. также являются неотъемлемой составляющей сотрудничества и взаимодействия с семьями дошколят.

2.2.3. Формы социального партнерства

В настоящее время актуальными задачами продолжают оставаться индивидуальная работа с семьей, дифференцированный подход к семьям разного типа, забота о том, чтобы не упустить из поля зрения и влияния специалистов не только трудные, но и не совсем благополучные в каких-то конкретных, но важных вопросах семьи. **Посещение семьи** ребенка много дает для ее изучения, установления контакта с ребенком, его родителями, выяснения условий воспитания, если не превращается в формальное мероприятие.

В соответствии с нормативно-правовой базой дошкольных учреждений родители, являясь заказчиками образовательных услуг, имеют право принимать участие в организации образовательного процесса, создавать свои органы самоуправления и решать некоторые вопросы самостоятельно на **совете родителей**. Тематика встреч формулируется и запрашивается родителями.

3. Результативность.

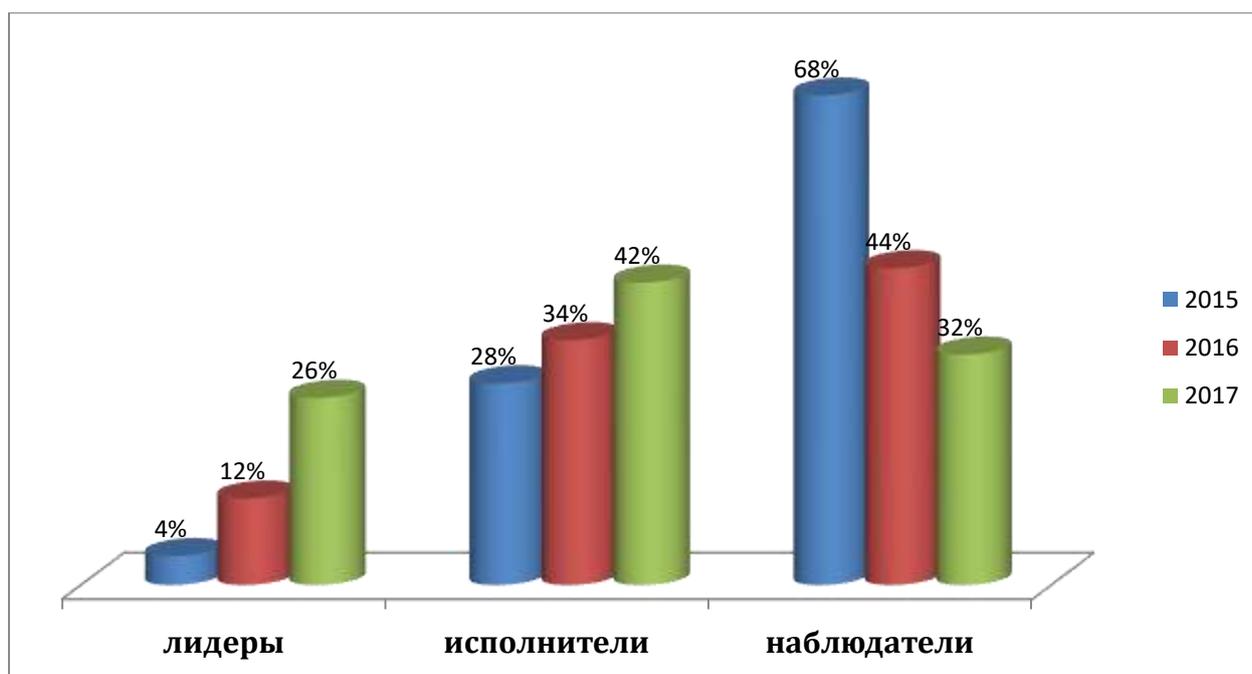
3.1 Мониторинг

На сегодняшний день можно сказать, что у нас сложилась определенная система в работе с родителями. Построение своей работы с плана изучения семьи, использование разнообразных методов и форм работы дало определенные результаты: родители из «зрителей» и «наблюдателей» стали

активными участниками встреч и помощниками воспитателя, создана атмосфера взаимоуважения.

Мониторинг показывает, что позиция родителей, как и воспитателей стала более гибкой. Теперь они ощущают себя более компетентными в воспитании детей. Анализ совместных мероприятий и анкетирование родителей показывает: 35% родителей регулярно участвуют в планировании образовательного процесса, 95% семей принимают активное участие в организации образовательной деятельности. Родители стали проявлять искренний интерес к жизни группы, научились выражать восхищение результатами и продуктами детской деятельности, эмоционально поддерживать своего ребенка. 100% родителей посещают родительские собрания, активно участвуют в праздниках и развлечениях, проектной деятельности.

Динамика участия родителей в жизни детского сада



На диаграмме хорошо видно, что увеличился процент родителей лидеров и исполнителей, хотя пассивных наблюдателей имеется немалый процент.

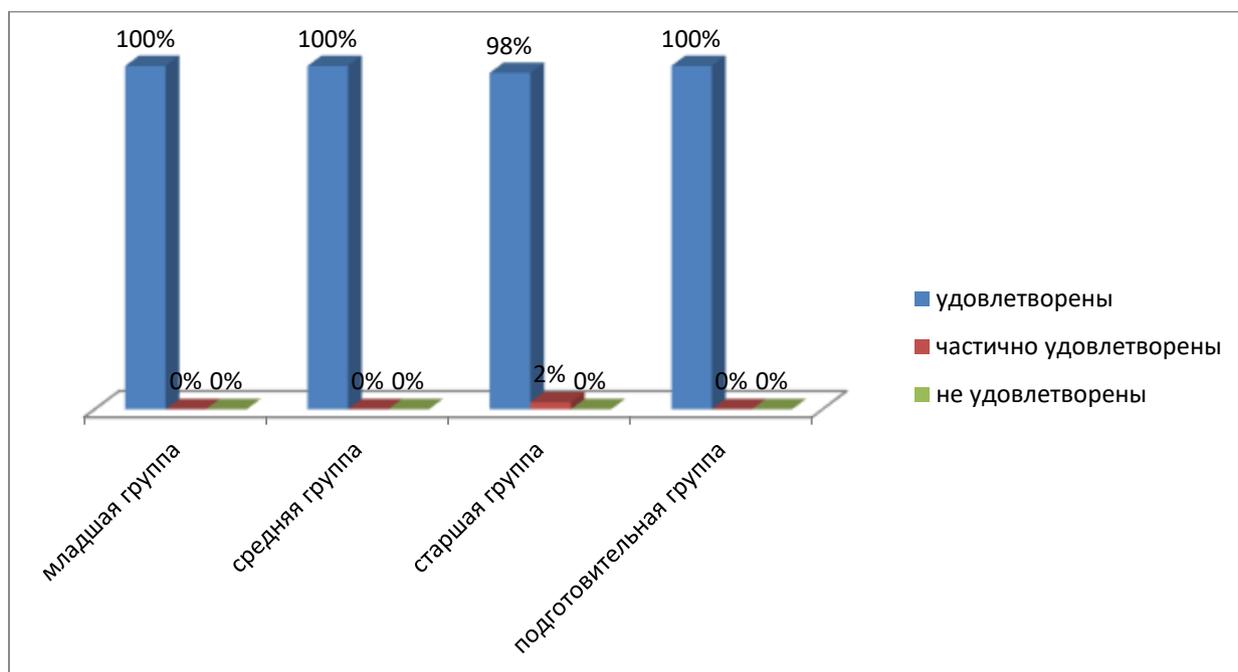
В результате проделанной работы, использовании различных методов и форм работы общения с родителями (информационно – аналитических, познавательных, наглядно–информационных, досуговых) повысилась психолого-педагогическая грамотность родителей, культура межличностного взаимодействия детей в группе. Это наглядно показывает мониторинг

эмоционального благополучия детей, проведённый по методике Ю. А. Афонькиной.

Мониторинг «Удовлетворённость деятельностью дошкольного учреждения» показывает, что в 2015 году удовлетворенность составила 83 %, в 2017 году - 100%.

Перед аттестацией педагога, для более его объективной оценки проводится анкетирование, в котором было предложено ответить на вопросы, характеризующие воспитателя с разных сторон его деятельности.

Оценка деятельности педагога в 2017 году



3.2. Анализ работы

Анализ всей деятельности позволяет сделать следующие выводы: работа в тесном взаимодействии с родителями принесла положительные результаты.

Наша гипотеза имеет своё подтверждение. Взаимодействие ДОО с семьей в условиях внедрения ФГОС будет эффективнее если в целях эффективной реализации Программы будут созданы условия для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в работе будут преобладать формы, направленные на привлечение родителей к воспитанию своих детей, организация создаст возможности для предоставления информации о

Программе семьи и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность, а также широкой общественности.

Семья и детский сад – два общественных института, стоящих у истоков нашего будущего, но зачастую не всегда нам хватает взаимопонимания, такта, терпения, чтобы услышать и понять друг друга. Непонимание между семьёй и детским садом всей тяжестью ложится на ребёнка. Не секрет, что многие родители интересуются только питанием, считают, что детский сад, это место, где только присматривают за детьми, пока они на работе. И, мы, испытываем трудности в общении с такими родителями. С этой целью используя различные формы работы, виден эффективный, положительный результат.

К подготовительной к школе группе, дети завершают дошкольный возраст. Когда общение воспитателя строится на принципах доверия, диалога, партнёрства, учёта интересов родителей и их опыта в воспитании детей, они осваивают формы позитивного общения с людьми. У них развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно обучаться.

Поступление в школу – переломный момент в жизни каждого ребёнка. Поэтому крайне необходимо помочь родителям и детям подготовиться к этому. Взаимодействие педагогов с семьями воспитанников является одним из важнейших условий развития личности ребёнка и его социализации в условиях общественного и домашнего воспитания. Педагоги прошлого – К. Д. Ушинский, Л. Н. Толстой и другие – говорили о необходимости приобретения родителями педагогических знаний, о важности и целенаправленности семейного воспитания, о необходимости сочетания знания и опыта. Мы помогаем им в этом своими формами работы, несмотря на то, что информацию по вопросам воспитания можно получить разными путями. Это и периодические издания, и Интернет, и популярная литература. Но воспитатель ежедневно общаясь с детьми и родителями, видит проблемы, трудности, а также положительный опыт каждой семьи. И оказывает помощь в разных формах. Приводя ребёнка в детский сад, родитель приобретает возможность

повысить свою компетентность. Ребёнок не может быть ограничен только миром семьи, иначе в последующем возникнут трудности вхождения в любую социальную среду. Поэтому семья и детский сад должны объединить свои усилия в деле воспитания подрастающего поколения, учитывая преимущества и недостатки каждого, возможности взаимной компенсации.

Проблема взаимодействий ДОО с семьей всегда была актуальной и трудной. Актуальной, потому что участие родителей в жизни своих детей помогает им увидеть многое, а трудной, потому что все родители разные, к ним, как и к детям нужен особый подход. Работая с родителями (законными представителями), мы помогаем им увидеть отличие мира детей от мира взрослых, преодолеть авторитарное отношение к ребенку, относиться к нему, как к равному себе.

Изменения, происходящие сегодня в сфере дошкольного образования, направлены прежде всего на улучшение его качества. Разработан новый федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, который отвечает новым социальным запросам и в котором большое внимание уделяется взаимодействию с родителями.

Семья и детский сад два воспитательных феномена, каждый из которых по-своему дает ребенку социальный опыт, но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир.

Каков человек – таков мир, который он создает вокруг себя. Хочется верить, что наши дети, когда вырастут, будут любить и оберегать своих близких. «От того, как прошло детство, кто вёл ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира – от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш» - говорил В. А. Сухомлинский.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Арнаутова Е. П. Педагог и семья. М.: Карапуз, 2001.
2. Белая К. Ю. От сентября до сентября: Рекомендации заведующим и старшим воспитателям детских садов к планированию учебно-воспитательной, методической работой на год. М., 1998.
3. Данилина Т. А., Степина Н. М. Социальное партнерство педагогов, детей и родителей: Пособие для практических работников ДОУ. М., 2004 г.
4. Доронова Т. Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями: Пособие для работников ДОУ. М., 2002г.
5. Монахова А. Ю. Психолог и семья: активные методы взаимодействия. Ярославль. 2002 г.
6. Солодянкина О. В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьёй: Пособие для работников в ДОУ. М., 2004г.
7. Шелихова Н. И. Техника педагогического общения. Под общей ред. М. Р. Гинзбурга. М., 1998 г.
8. Шитова Е.В. Работа с детьми – источник удовольствия: методические рекомендации по работе воспитателей с детьми и родителями. – Волгоград: «Панорама», 2006 г.

Приложение. План изучения семьи

Общие сведения о ребенке

Фамилия, имя ребенка	
Дата рождения	

Общие сведения о родителях

ФИО матери	
возраст	
образование	
Место работы	
Увлечения, интересы	

ФИО отца	
возраст	
образование	
Место работы	
Увлечения, интересы	

Другие члены семьи, проживающие с ребенком в данный момент

ФИО бабушки	
возраст	
образование	
Место работы	
Увлечения, интересы	

ФИО дедушки	
возраст	
образование	
Место работы	
Увлечения, интересы	

ФИО сестры, брата	
возраст	
образование	
Место работы	

Член семьи, преимущественно выполняющий воспитательную функцию

Жилищно-бытовые условия (*подчеркнуть*). Отдельная квартира или комната, наличие у ребенка своей комнаты или уголка в общей комнате, своей кровати.

Особенности взаимоотношений между взрослыми членами семьи:

- а) гармоничные;
- б) конфликтные;
- в) изменчивые, противоречивые;

г) автономность каждого члена семьи.

Особенности отношения взрослых членов семьи к ребенку (подчеркнуть):

положительные:

- дружелюбное,
- чуткое,
- доверительное,
- эмоционально близкое,
- заботливое,
- разумное удовлетворение потребностей ребенка,
- разумно требовательное,
- вера в ребенка;

отрицательные:

- враждебное,
- равнодушное,
- недоверительное,
- эмоционально отвергающее,
- гипер- или гипоопекающее,
- потворствование, удовлетворение всех прихотей ребенка,
- чрезмерно или недостаточно требовательное,
- неверие в силы ребенка или его идеализация.

Приоритеты семьи в воспитании ребенка (подчеркнуть):

- а) здоровье и физическое развитие;
- б) развитие нравственных качеств;
- в) умственных, художественных способностей;
- г) раннее обучение ребенка.

Особенности воспитательных воздействий (подчеркнуть):

- а) участие всех взрослых в воспитании, согласованность воспитательных воздействий;
- б) непоследовательность, несогласованность воспитания, наличие конфликтов по поводу воспитания;
- в) отсутствие воспитания как целенаправленного воздействия.

Преобладающие приемы воспитательного воздействия на ребенка (подчеркнуть): напоминание, ситуация свободного выбора, понимание, просьба, поручение, сочувствие, совет, разъяснение, контроль, намек, инструктаж, поощрение, порицание, убеждение, наказание, распоряжение, рассказ, осуждение, требование-установка, беседа, нотация, предостережение, увещевание, указание, запрещение, внушение, запрет, пример сверстника, оценка, соревнование.

Организация совместных форм деятельности в семье (подчеркнуть):

- а) участие ребенка в семейных делах;
- б) эпизодическое привлечение ребенка к семейным делам;
- в) изоляция ребенка от семейных дел и забот (подчеркнуть).

Участие родителей в детских видах деятельности (в игре, рисовании, лепке, конструировании, чтении художественной литературы и др.):

- а) систематическое;
- б) эпизодическое;
- в) отсутствие участия.

Позиция взрослых членов семьи при организации совместных форм деятельности с ребенком (подчеркнуть):

- а) партнерская позиция, «на равных, вместе»;
- б) позиция руководителя, «над ребенком»;
- в) пассивная позиция, «рядом, но не вместе».

Видение родителями положительных и отрицательных сторон своего воспитательного воздействия на ребенка.

Наличие психолого-педагогических знаний, практических умений родителей (подчеркнуть):

- а) достаточность знаний и умений;
- б) ограниченность знаний и умений;
- в) отсутствие знаний и умений.

Отношение семьи к образовательному учреждению (подчеркнуть):

- а) высоко оценивают образовательные возможности детского сада;
- б) настороженно и недоверчиво относятся к детскому саду;
- в) безразлично относятся к детскому саду.

Позиция родителей при взаимодействии с детским садом (подчеркнуть):

- а) проявляют инициативу, готовы сотрудничать;
- б) принимают участие в жизни детского сада лишь по просьбе воспитателя;
- в) вообще не считают нужным принимать участие в воспитательно-образовательном процессе детского сада.

Позиция родителей при взаимодействии с детским садом (подчеркнуть):

- а) проявляют инициативу, готовы сотрудничать;
- б) принимают участие в жизни детского сада лишь по просьбе воспитателя;
- в) вообще не считают нужным принимать участие в воспитательно-образовательном процессе детского сада.

Приложение. Памятка для педагога.

Актуальные темы для практики семейного воспитания

Актуальные темы для практики семейного воспитания детей от одного года до трех лет

- Об организации здорового образа жизни ребенка в семье;
- О воспитании аккуратности и опрятности без насилия;
- Способы поддержки малыша в исследовании мира;
- Игра со взрослым — источник комфортного самочувствия ребенка;
- Как понимать «язык» телесных проявлений ребенка;
- Не критикуйте «границы», которые устанавливает ребенок;
- Как запугивание приводит к травме развития;
- Как обращаться с детскими «Хочу»;
- Как малыш «защищается» от того, что ему не нравится;
- Как в семье наилучшим образом поддержать малыша в благополучном проживании «встречи» с детским садом.

Актуальные темы для практики семейного воспитания трехлетних детей

- Как обогащать двигательный и речевой опыт малыша в повседневном общении с ним дома;
- В чем проявляется индивидуальность ребенка;
- О ценности контакта с ребенком «глаза в глаза»;
- О праве ребенка быть самим собой;
- Про что детское выражение «Я сам»;
- Может ли 3-летний ребенок быть «хозяином» своих чувств;
- Почему важно давать ребенку возможность активно двигаться;
- Нормально ли любить ребенка и одновременно злиться, быть недовольным им;
- Что делать, если ребенок жалуется на сверстников;
- О природе капризов и упрямства;
- Телевидение входит в жизнь малыша.

Актуальные темы для практики семейного воспитания четырёхлетних детей

- Что такое совместный «язык контакта» с ребенком;
- Как поддерживать в ребенке чувство самооценности;
- Родительские заботы двуязычной семьи;
- Бабушки и дедушки в семье как носители культурных и духовных ценностей;
- Домашние игры, развивающие речь;
- Семейный этикет;
- Содержание игрового общения с ребенком дома для развития любознательности, воображения, творчества и пр.;

- Животные в доме,
- Виды игр и игрушек для домашних праздников и будней;
- О пользе домашнего чтения;
- Педагогика родительского запрета;
- Признание родителями права ребенка на сильные эмоции;
- Родительские и супружеские роли матери и отца в глазах ребенка.

***Актуальные темы для практики семейного воспитания
пятилетних детей***

- Почему дети играют во «взрослую жизнь»;
- Как «встретиться» с внутренним миром своего ребенка;
- Разговорная речь взрослого как средство воспитания;
- Как помогать ребенку выражать «запретные» чувства;
- Как научить ребенка конкретно и точно просить то, что ему нужно;
- Экологически ценное поведение и домашние игры;
- Как поддерживать инициативу ребенка в установлении дружеских отношений со сверстниками;
- Об удовлетворении социальных потребностей ребенка (в чувстве собственной значимости, принадлежности);
- Почему мера родительского наказания должна учитывать и различать намерение и действие ребенка;
- Приобретение книг для детской домашней библиотеки;
- Дошкольник и семейный туризм: «за» и «против».

***Актуальные темы для практики семейного воспитания
шестилетних детей***

- Как эмоционально поддержать ребенка в роли будущего школьника;
- О реалистичности родительских ожиданий на пороге школы;
- О пользе игры для социального взросления ребенка;
- Игры на познавательные темы в семье;
- Как обогащать чувственный опыт ребенка или о родительских наказаниях: «мальчики не плачут», «девочки не злятся»;
- «Плюсы» и «минусы» конкурирования ребенка со сверстниками;
- Домашняя подготовка к школе - игры «на ходу»;
- Ребенок и природа;
- Воспитательный потенциал книги;
- О пользе художественного творчества;
- Как воспитывать у ребенка выборочное отношение к телевизионным передачам;
- О праве ребенка на собственное мнение