

Принято на педагогическом совете
протокол № 1 от 02.09.2019.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МДОУ «Детский сад № 22»

А.А. Кирина

Приказ № 38 от 02.09 2019 г.



ПОЛОЖЕНИЕ об организации работы учителя-логопеда* в МДОУ «Детский сад №22», не имеющем специализированных групп

I. Общие положения

1.1. Положение об организации работы учителя-логопеда (далее – Положение) в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №22 (далее – образовательное учреждение), разработано в соответствии с Федеральным закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273–ФЗ; Уставом образовательного учреждения, на основании Положения об организации работы учителя-логопеда в детском саду, не имеющем в своей структуре специализированных групп (утв. на заседании актива дефектологов г. Москвы на основании решения коллегии Московского комитета образования от 24.02.2000 г.), инструктивного письма Минобразования РФ «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения» от 14.12.2000 г. № 2, Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и других служащих (ЕКС), (Пр. Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 №761н)

1.2 Настоящее Положение регулирует деятельность учителя-логопеда в образовательном учреждении и логопедическое сопровождение воспитанников МДОУ «Детский сад №22»

1.3 Работа учителя-логопеда в детском саду, не имеющем специализированных групп, направлена на исправление дефектов речи детей 5 – 7 летнего возраста, имеющим нарушения в развитии речи.

II. Основные задачи деятельности учителя-логопеда по логопедическому сопровождению детей

2.1 Основными задачами учителя-логопеда по логопедическому сопровождению являются:

- своевременное выявление нарушений развития речи воспитанников;
- определение уровня речевого нарушения и характера;
- создание коррекционно-развивающих условий для устранения этих нарушений;
- исправление дефектов речи детей 5 – 7 летнего возраста, имеющим нарушения в развитии речи;
- распространение специальных знаний по логопедии среди педагогических работников, родителей (законных представителей);
- наряду с коррекционными мероприятиями учитель-логопед проводит профилактическую работу в дошкольном учреждении по предупреждению нарушений речи у детей.

* по ЕКС учитель-логопед (учитель-дефектолог), т.е. квалификационные характеристики и обязанности данных категорий специалистов едины.

III. Организация деятельности

- 3.1 Учитель-логопед работает 5 дней в неделю (общее количество часов работы — 20).
3.2 График работы может быть составлен в зависимости от занятости детей как в I-ю, так и во 2-ю половинку дня.
- 3.3 Нагрузка учителя-логопеда на 1,0 ставку предусматривает одновременную работу по коррекции речи от 12 до 16 детей, от 20 до 25 детей в течение года. Принимаются дети с простой и сложной дислагией, в сложных случаях учитель-логопед обязан рекомендовать родителям посещение специальной речевой группы.
- 3.4 В должностные обязанности учителя-логопеда включается работа с детьми, имеющими речевую патологию, соблюдение права и свободы воспитанников, обеспечивая охрану их жизни и здоровья в период образовательного процесса.
- 3.5 Работа по исправлению речи проводится 5 раз в неделю, носит индивидуальный или подгрупповой характер. Все 4 часа своего рабочего времени учитель-логопед работает непосредственно с детьми.
- 3.6 На коррекционные занятия отбираются дети подготовительных и старших групп, имеющие простую и сложную дислагию, фонетико-фонематические нарушения.
- 3.7 Логопедическое обследование детей в дошкольном учреждении в первую очередь проводится у детей 5-6-лет, остальные дети обследуются в течение года.
- 3.8 Обследование воспитанников учителем-логопедом для зачисления на занятия с ним проводится с 1 — 15.09 и с 15 — 31.05 учебного года с определением структуры и выраженности имеющегося у них нарушения развития.
- 3.9 Зачисление проводится на основании диагностики учителя-логопеда, заявления родителя (законного представителя) и приказа заведующего образовательного учреждения.
- 3.10 Прием детей производится в течение всего учебного года по мере освобождения мест.
- Дети с диагнозом ФНР берутся в работу сроком до 6 месяцев, дети с диагнозом ФФНР — на 1 год. По мере исправления недостатков речи учитель-логопед выводит детей из списка и заменяет их другими.
- 3.11 Выпуск воспитанников производится в течение всего учебного года после устранения у них нарушений речевого развития на основании приказа заведующего образовательного учреждения.
- 3.12 Дети с речевой патологией регистрируются в журнале движения и учета посещаемости.
- 3.13 Дети, страдающие заиканием, общим недоразвитием речи и задержкой психического развития, должны быть направлены в специальные учреждения. В случае отказа от перевода ребенка со сложной речевой патологией учитель-логопед не несет ответственности за полное устранение дефекта.
- 3.14 Основной формой организации учебно-коррекционной работы являются индивидуальные и подгрупповые занятия, которые проводятся по общеразвивающим и адаптированным образовательным программам.
- 3.15 Учитель-логопед изучает индивидуальные особенности, способности, интересы и склонности обучающихся, с целью создания условий для обеспечения их развития в соответствии с возрастной нормой, роста их познавательной мотивации и становления учебной самостоятельности, формирования компетентности, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, включая информационные, а так же цифровые образовательные ресурсы, обеспечивая уровень подготовки воспитанников, соответствующий требованиям ФГОС.
- 3.16 Периодичность индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом в зависимости от тяжести нарушения речевого развития.
- 3.17 Занятия с детьми проводятся ежедневно как в часы, свободные от занятий в режиме дня, так и во время их проведения, но по согласованию с администрацией

образовательного учреждения. Учитель-логопед берет детей на коррекционные занятия с любых занятий воспитателей.

Ребенок должен получать индивидуальную коррекционную помощь не менее 3 раз в неделю. Продолжительность индивидуальных занятий зависит от речевого диагноза, возраста ребенка, индивидуальных особенностей развития ребенка, его психофизического статуса. Время, отведенное на индивидуальное занятие с ребенком, увеличивается, если учитель-логопед сам забирает ребенка из группы и отводит его в группу после окончания занятия. Учитель-логопед планирует подгрупповые занятия, если есть дети одного возраста со сходными речевыми диагнозами (не менее 6 детей). Продолжительность подгруппового занятия не должна превышать время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста (программой обучения и воспитания в детском саду, инструктивно-методическим письмом «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»).

3.18 Планирование логопедической работы учителя-логопеда осуществляется в соответствии с образовательными программами, отвечающими требованиям государственного образовательного стандарта, (в том числе для детей с ОВЗ - АООП) и несет ответственность в случае их реализации не в полном объеме.

3.19 Ответственность за обязательное посещение занятий несут учитель-логопед, воспитатель, администрация образовательного учреждения.

3.20 Начало и продолжительность работы по логопедическому сопровождению детей соответствует продолжительности учебного года образовательного учреждения.

3.20 Организация коррекционного процесса обеспечивается:

- своевременным обследованием детей;
- рациональным составлением расписаний занятий;
- планированием подгрупповой и индивидуальной работы;
- оснащением логопедического кабинета необходимым оборудованием и наглядными пособиями;
- совместной работой учителя-логопеда с воспитателями и родителями (законными представителями).

3.21 Наряду с занятиями учителя-логопеда, воспитатель в группе с детьми выполняет работу по заданию учителя-логопеда.

3.22 Воспитатель планирует свою работу с учетом программных требований и речевых возможностей детей. Воспитатель обязан знать индивидуальные отклонения в формировании речи ребенка, слышать ее дефекты, обращать внимание на чистоту произношения. Приемственность в работе учителя-логопеда и воспитателя фиксируется в специальной тетради, заполняемой учителем-логопедом.

3.23 Участники образовательного процесса:

- ребенок;
- учитель-логопед;
- воспитатель;
- родитель (законный представитель);

В рамках информационной открытости образовательного процесса, все его участники (по договоренности с администрацией ДОУ) в праве посещать занятия учителя-логопеда (как индивидуальные, так и групповые), знакомиться с коррекционным процессом, его направлением и реализацией.

Родители в праве получать методическую помощь, связанную с проблемами образовательного процесса воспитанника.

3.24 Показателем работы учителя-логопеда в детском саду является состояние звукофонирования детей, выявляемых в школу.

IV. Руководство деятельностью

4.1. Непосредственное руководство работой учителя-логопеда осуществляется администрацией образовательного учреждения.

4.2. Заведующий образовательного учреждения:

4.3. Учитель-логопед:
- подбирает педагогов для коррекционной работы;
- несет ответственность за организацию и своевременное выявление детей с первичной речевой патологией, оптимальное комплектование групп, качество коррекционного обучения детей с нарушениями речи;
- проводит регулярные занятия с воспитанниками по исправлению различных нарушений речевого развития;
- оказывает консультативную помощь воспитателям и родителям детей.
- осуществляет взаимодействие с воспитателями по вопросам развития, развития коммуникативных и других способностей воспитанников;
- разъясняет воспитателям, родителям (законным представителям) задачи и специфику коррекционной работы по преодолению дефектов речевого развития воспитанников;
- информирует педагогический совет образовательного учреждения о задачах, содержании и результатах своей работы;
- представляет ежегодно до 30 мая отчет о результативности работы;
- обязан участвовать во всех методических мероприятиях, проводимых в округе, повышать свою квалификацию.
4.4. Кабинет для логопедического сопровождения обеспечивается необходимым оборудованием, методическими и наглядными пособиями.

V. Деятельность

5.1. Для фиксации коррекционного процесса учитель-логопед ведет следующую документацию:
- список детей, нуждающихся в логопедической помощи, с указанием возраста и характера речевого нарушения;
- речевая карта на каждого ребенка, взятого на занятия, с указанием даты ввода и окончания занятий;
- журнал состояния речи всех детей;
- журнал движения детей, посещаемости занятий;
- индивидуальный образовательный маршрут;
- перспективный план работы на каждого ребенка на период занятий с отслеживанием результатов коррекционной работы;
- общий план методической работы на год;
- тетрадь взаимодействия с воспитателями для подгрупповых и индивидуальных занятий по коррекции взаимодействия (ведется учителем-логопедом);
- тетрадь взаимодействия с родителями для индивидуальных занятий по коррекции звукопроизношения;
- описание занятий групп, индивидуальных занятий, заверенное заведующим образовательного учреждения;
- паспорт логопедического кабинета или картотека с перечнем оборудования и пособий;
- копия отчета о проделанной работе за год;
- план мероприятий, направленных на профилактику речевых расстройств у детей (консультации, семинары для воспитателей, других специалистов ДОО, родителей по работе над звуковой культурой речи);
- адаптированные основные образовательные программы (АООП) для детей с ОВЗ / при наличии/.