

Конспект непосредственно образовательной деятельности по познавательному и речевому развитию по теме «Грузовой транспорт» для детей 3-4 лет (вторая младшая группа)

Цель: создать условия для расширения и закрепления знаний детей по теме «Транспорт».

Дать детям представления о грузовом транспорте, о грузах, которые перевозят водители на грузовом транспорте.

Учить называть составные части грузовой машины.

Формировать умение отвечать на вопросы воспитателя.

Учить называть прилагательные, обозначающие цвет и размер предмета, согласовывать существительные с прилагательными в роде и числе.

Познакомить с понятием «Выставка».

Развивающие задачи:

Развивать умение делать простые умозаключения.

Развивать умение имитировать заданный образ, воображение.

Развивать словарь детей, вводя в активную речь существительные, обозначающие части грузовой машины, прилагательные, обозначающие свойство материала, глаголы, обозначающие действие предмета.

Воспитательные задачи:

Воспитывать правила этикета: здороваться и прощаться с гостем, оказывать гостеприимство, быть вежливыми.

Воспитывать умение соблюдать правила дорожного движения.

Воспитывать желание помогать другим, играть дружно.

Методические приемы:

Сюрпризный момент.

Игровая мотивация.

Вопросы к детям.

Поисковые вопросы.

Рассматривание игрушки (грузовая машина).

Хоровые и индивидуальные ответы.

Поощрения.

Оценка детской деятельности.

Предварительная работа:

Наблюдение «Грузовой автомобиль привез продукты».

Рассматривание альбома «Транспорт», детских книг с разными машинами.

Работа по схеме «Описание грузовой машины».

Дидактическая настольная игра «Собери машину» (из 2-3 частей).

Чтение рассказа: Б. Заходер «Шофер».

Чтение стихотворения Я.Пишумов «Машины», Сергей Волков «Про правила дорожного движения»

Разучивание стихотворений А. Барто «Грузовик», С. Маршака «Светофор»

Разучивание физкультминутки «Машины».

Проведение бесед о правилах дорожного движения, дорожных знаках, светофорах.

Взаимосвязь с другими видами деятельности:

С сюжетно-ролевой игрой «Водители».

С физическим развитием: подвижная игра «Автомобили».

С трудовой деятельностью: наблюдение за работой водителя.

С художественной деятельностью: аппликация «Грузовая машина», конструирование «Разные машины», рисование «Отремонтируем машины».

Материал к занятию: магнитофон, запись звука проезжающей машины, сигнала машины, большая грузовая машина, игрушка кот, изображение светофора, магнитная доска, магниты, грузовые машины разного цвета и размера, схема «Описание грузовой машины», изображения грузовых машин, цветные карандаши, восковые мелки.

Ход НОД:

Раздается звук проезжающей машины. Сигнал машины.

- Ребята, что это за звуки? (едет машина, сигналист машина). Кажется, у нас гости.

Воспитатель ввозит грузовик с котом.

- Посмотрите, кто к нам приехал? (кот на грузовике)

- Мне кажется, что наш котик хочет скорее выбраться из грузовика. Давайте пригласим его поиграть к нам в группу. Если котик наш гость, как мы его будем встречать и приглашать. (поздраваемся, пригласим, порадуем стихотворением) Какое стихотворение мы знаем про такого кота? Давайте вместе его расскажем.

Дети читают стихотворение А. Барто «Грузовик».

Нет, напрасно мы решили

Прокатить кота в машине,

Кот кататься не привык –

Опрокинул грузовик.

- На чем приехал кот? (на машине, на грузовике)

- Ребята, а для чего нужна такая машина? (возить грузы)

- Давайте мы внимательно рассмотрим эту машину и расскажем коту, чтобы он ее не боялся.

- Какие части есть у машины?

- Как называется часть машины, где сидит водитель? (кабина)

- Какого цвета кабина?

- Что еще есть в кабине? (двери, окна)

- А куда складывают груз? (в кузов)

- Какого он цвета?

- Без какой части машина не поедет? (без колес)

- Какого они цвета?

- Какая деталь машине нужна, чтобы её поворачивать? (руль)

- Какого он цвета?

- Какие грузы может перевозить грузовая машина? (продукты)

- Где мы с вами это видели? (на прогулке, когда в д/с приезжала грузовая машина)

- Какие продукты привозила машина? (хлеб, молоко, картошку, муку, гречку и др.)

- Андрей, расскажи нам стихотворение о грузовике.

Ребенок читает стихотворение.

По дороге шуршат шины,

Едут разные машины.

А вот это – грузовик.

Он могуч, силен как бык.

У него огромный кузов,

Кузов для различных грузов.

- Настоящие грузовые машины перевозят грузы какого размера: большие или маленькие? (большие)

- А наш грузовичок, какого размера? (маленький, игрушечный)

- Можно ли в таком перевозить тяжелые грузы? (нет)

- Почему наш грузовичок не может перевозить тяжелые грузы? (он игрушечный, может сломаться, он маленький)

- Какого размера должен быть настоящий грузовик? (большой)

- Ребята, я предлагаю вам покататься на машинах. Только давайте вспомним правила дорожного движения, наш друг светофорчик их подскажет.

Дети вместе читают стихотворение С.Я. Маршака «Светофор».

Три света есть у светофора,

Они понятны для шофера:

Красный свет – дороги нет,

Желтый – будь готов к пути,

А зеленый свет – кати!

Физкультминутка.

Дети встают свободно по группе, имитируя движения водителя:

Едем, едем на машине, (повторить 2 раз)

Нажимаем на педаль, (повторить 2 раз)

Газ включаем-выключаем, (повторить 2 раз)

Смотрим пристально мы в даль. (повторить 2 раз)

Дворники счищают капли,

Вправо, влево – чистота.

Волосы ерошит ветер,

Мы шоферы – хоть куда!

Крутят руль, поднимая ногу, выполняют движение правой рукой вперед- назад, голову поднимают выше, смотрят вперед, имитируют движения руками вправо – влево, вытягивают обе руки вперед с поднятыми вверх большими пальцами.

- Молодцы ребята, хорошо поиграли.

Д/и «Какой, какие?»

- Ребята, вы знаете, из чего сделан настоящий грузовик? Давайте поиграем.

Дверца из металла; она (какая) – металлическая.

Колёса из резины; они (какие) – резиновые.

Окна из стекла; они (какие) – стеклянные.

Руль из пластмассы; он (какой) – пластмассовый.

Д/и «Что делает машина?»

- Ребята, давайте поиграем в игру «Что делает машина?»

Машина (что делает?) – едет, мчится, поворачивает, останавливается, светит фарами, дворники – счищают капли, сигналист.

По необходимости воспитатель задает наводящие вопросы, показывает движение игрушечной машины повороты, остановку.

Д/и «Какие звуки?» (издает машина)

- Какие звуки издает машина? . Давайте вспомним и произнесём эти звуки.

Заводим машину: др-др-др-др

Шины автомобиля шуршат по дороге: ш – ш – ш.

Машина застряла в канаве и буксует: дззз – дззз, джжж – джжж.

Машина сигналиит: би-би-би.

Итог:

- Ребята, какие вы молодцы! Столько всего знаете про грузовые машины, какие грузы они возят, из каких частей состоят. Вы сегодня много разных слов называли, столько интересного рассказали нашему гостю-котику, теперь он точно не будет бояться игрушечного грузовика. Вам понравилось играть и рассказывать о грузовике? (ответы детей)

- Сегодня в нашей группе открывается выставка грузовых машин. А вы знаете, что такое выставка? Это показ разных предметов, знакомство с чем-то новым. Хотите увидеть новые машины? Приглашаю вас на выставку. (Ее лучше устроить в другом месте группы, предварительно накрыв тканью) И котика возьмем с собой.

- Посмотрите, сколько здесь разных машин. Чтобы выбрать понравившуюся машину, вам нужно о ней рассказать.

- Если кто-то забудет , как правильно рассказать о машине, вам поможет наша схема. (схему необходимо расположить рядом с выставкой, работа по ней ведется предварительно)

Воспитатель дает образец:

«Это грузовик, у него желтая кабина, зеленый кузов, черные колеса, он большой, может перевозить кубики, кирпичики».

Самостоятельные, индивидуальные ответы детей.

- Ребята, котику так понравилось на нашей выставке, что он нарисовал эти машины карандашом. Но вот беда, у него был только черный карандаш. Как мы можем ему помочь, чтобы машины стали цветными? (раскрасить машины цветными карандашами)

Для раскрашивания можно предложить не только цветные карандаши, но и восковые мелки.

После раскрашивания организовать выставку рисунков, на которой котик выберет себе понравившуюся работу на память. Попрощаться с гостем.

- Ребята, вы можете пойти поиграть с машинками, которые представлены на нашей выставке. Во время игры будьте аккуратны с новыми машинами и играйте дружно.

В кузове одной из машин приготовить детям сюрприз (конфеты).

Самоанализ НОД

Воспитатель: Задирака Людмила Васильевна

Тема НОД: «Грузовой транспорт»

Возрастная группа: вторая младшая группа

Данная образовательная деятельность проводилась с детьми второй младшей группы в количестве 12 человек, длилась 15 минут.

Цель: создать условия для расширения и закрепления знаний детей по теме «Транспорт».

Дать детям представления о грузовом транспорте, о грузах, которые перевозят водители на грузовом транспорте.

Учить называть составные части грузовой машины.

Формировать умение отвечать на вопросы воспитателя.

Учить называть прилагательные, обозначающие цвет и размер предмета, согласовывать существительные с прилагательными в роде и числе.

Познакомить с понятием «Выставка».

Развивающие задачи:

Развивать умение делать простые умозаключения.

Развивать умение имитировать заданный образ, воображение.

Развивать словарь детей, вводя в активную речь существительные, обозначающие части грузовой машины, прилагательные, обозначающие свойство материала, глаголы, обозначающие действие предмета.

Воспитательные задачи:

Воспитывать правила этикета: здороваться и прощаться с гостем, оказывать гостеприимство, быть вежливыми.

Воспитывать умение соблюдать правила дорожного движения.

Воспитывать желание помогать другим, играть дружно.

Предварительная работа:

Наблюдение «Грузовой автомобиль привез продукты».

Рассматривание альбома «Транспорт», детских книг с разными машинами.

Работа по схеме «Описание грузовой машины».

Дидактическая настольная игра «Собери машину» (из 2-3 частей).

Чтение рассказа: Б. Заходер «Шофер».

Чтение стихотворения Я.Пишумов «Машины», Сергей Волков «Про правила дорожного движения»

Разучивание стихотворений А. Барто «Грузовик», С. Маршака «Светофор»

Разучивание физкультминутки «Машины».

Проведение бесед о правилах дорожного движения, дорожных знаках, светофорах.

Данный конспект является авторской разработкой. Программное содержание материала, его объем и сложность соответствуют возрастным, физическим и индивидуально-психологическим особенностям детей младшего дошкольного возраста, требованиям ФГОС. Эстетика, длительность, гигиенические требования к проведению НОД отвечают требованиям СанПин.

На протяжении НОД решались задачи по реализации принципа интеграции пяти образовательных областей.

Образовательная область «Познавательное развитие» - уточнялись и развивались представления детей о видах транспорта, закреплялись знания основных цветов, частей машины и свойств предметов.

Образовательная область «Речевое развитие» - обогащался, активизировался словарь по теме «Транспорт» (прилагательные – материал деталей, глаголы – действие машины, издаваемые звуки - звукопроизношение), развивалось умение отвечать на вопросы предложением, составлять короткий рассказ о машине.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» - закреплялись навыки поведения в игре и продуктивной деятельности.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» - формировались художественно-творческие способности (умение раскрашивать машину, самостоятельно выбирать материал)

Образовательная область «Физическое развитие» - формировались точные координированные движения в сочетании с речью.

Непосредственно образовательную деятельность можно разделить на пять частей. Все этапы взаимосвязаны между собой, логичны, построены в едином игровом сюжете. Смена видов деятельности способствовала поддержанию внимания и работоспособности детей на протяжении всей НОД. В процессе деятельности была использована физминутка для снятия мышечной усталости.

По своей структуре НОД построена таким образом, чтобы вызывать и поддерживать познавательный интерес.

Первая часть включала в себя организационный и мотивационный аспект: сюрпризный момент для активизации познавательного интереса (звуки проезжающей машины, появление гостя)

Вторая часть (основная) состояла из беседы о грузовике, физминутки, дидактических игр, что способствовало поддержанию внимания и работоспособности детей на протяжении всей образовательной деятельности.

Третья часть – итог проходил в форме посещения выставки машин, на которой у детей была возможность применить свои знания для составления описательного рассказа о машине, раскрасить понравившуюся машину.

Применяемые методы и приемы соответствуют поставленным образовательным, развивающим и воспитательным задачам, особенностям учебного материала и индивидуальным особенностям детей.

- ✓ Наглядный метод (рассматривание машины, выставка машин, использование схемы для рассказывания).
- ✓ Словесный метод (вопросы, совместное чтение стихотворений, словесная инструкция, составление рассказа, похвала, одобрение, побуждающие детей к активным действиям).
- ✓ Практический метод (выполнение движений в соответствии с текстом, раскрашивание машин).

В процессе образовательной деятельности преследовались и воспитательные цели, направленные на доброжелательную атмосферу совместного творчества детей и взрослых, соблюдение правил этикета, умение соблюдать правила дорожного движения, воспитание сочувствия, сопереживания, желания оказывать помощь.

Дети были заинтересованы НОД, проявляли активность, охотно переключались с одного вида задания на другой, проявляли настойчивость в достижении цели.

Эмоциональный микроклимат положительный, все участники учебного процесса проявляли доброжелательность, терпение, спокойствие. Были очень рады сюрпризу, когда нашли конфеты в грузовике.

Считаю, что поставленная цель и задачи были реализованы в полном объеме, нагрузка соответствовала возрастной подготовленности детей, программный материал детьми усвоен. Фактический материал соответствует запланированному в конспекте.