

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №22»

ПАСПОРТ АВТОРСКОГО ДИДАКТИЧЕСКОГО ПОСОБИЯ



«УМНЫЕ ТРИЩЕПТОЧКИ»

Выполнила воспитатель:

Голованова

Оксана

Вячеславовна

Щекино, 2018

Дидактическое пособие «Кто что ест?»



Данное пособие «Кто что ест?» предназначено для детей от раннего детского до старшего дошкольного возраста. На каждом возрастном этапе игра решает свои задачи и может быть представлена в разном виде. Это пособие поможет в ознакомлении ребёнка с окружающим миром и обогащением его знаний о животных, в развитии речи и математическом развитии.

Цель: познакомить детей с животными, с их местом обитания. Закреплять знания детей о разных видах питания животных в природе. Развивать умения различать понятия «Домашние» и «Дикие» животные.

Задачи:

- -Развитие познавательного интереса, слухового восприятия и фразовой речи.
- -Закрепить умение использовать в речи простые предложения,
- -Воспитание бережного отношения к природе.

Данное дидактическое пособие способствует:

- -развитию у детей внимания, мышления, фантазии, восприятия устной и зрительной информации
- -умению обобщать и сравнивать предметы

- -развитию мелкой моторики пальцев
- - развитию речи, умению делать простые выводы
- -закреплению и расширению представлений об окружающем мире

Ход игры.

Организационный момент

«Малыши, к нам пришла обезьянка. Давайте поздороваемся!». Обезьянка говорит, что хочет кушать. «Ребятки, а чем мы ее будем кормить?»

Основная часть

Воспитатель предлагает ребенку



ознакомиться с прищепками-животными и кругом. Воспитатель поощряет речь ребенка или называет понятие сам. «Что это такое?» Затем идет обобщение: «это животные, а в круге – их корм, еда, которую они любят есть».

«Давай попробуем покормить животных. Для этого прищепку с животным мы прикрепим к еде, которую он любит».

Дети прикрепляют животных по очереди: каждый по одному. Воспитатель помогает правильно держать прищепку либо просит ребенка держать круг. В какой-то момент кукла- обезьянка включается: «О, ребята, смотрите, это же я! Ух ты! А где еда для меня?»

По окончании прикрепления всех карточек («животные поели») ребенку предлагается сложить всех животных в корзинку.



Заключение

«Мы здорово поиграли. Вы правильно определили животных, всех покормили их любимой едой. Ребята, а какая еда все-таки вкуснее? Теперь мы знаем, чем покормить обезьянку.

В процессе игры происходит:

- Сенсорное развитие – через ощупывание поверхности, гладких сторон и острых углов, неровных краев карточек; рассматривание предметов на картинках, слуховое восприятие правил и руководств к действию, изложенных взрослым происходит формирование умений различать.

- Речевое развитие – совершается понимание речи взрослого и формируется собственная активная речь. На 2-3 году жизни ребенок прислушивается к слову воспитателя и пытается его повторить. На 4м году жизни обогащается активный словарь названий животных и их пищи (панда-бамбук), развивается грамматическая структура речи.

- Физическое развитие – развивается мелкая моторика обеих рук через использование прищепки (прицепить-отцепить).

- С опорой на непроизвольное внимание развивается произвольное. Выслушивая инструкции воспитателя и реагируя на его способы привлечения внимания, ребенок развивает способность продолжительной концентрации на предмете игры.

- Развитие мнемических процессов: запоминания и припоминания в результате называния изображенных на карточках предметов и разговоре об их предназначении.

- Развитие волевой регуляции в результате побуждения ребенка прицепить прищепку, довести дело до конца – прицепить все имеющиеся карточки к кругу.

- В зависимости от уровня речевого развития ребенка происходит развитие активного воображения. Мы можем спросить у ребят, что из этого они любят есть?

- Развитие эмоциональной сферы личности. Формирование положительных, высших интеллектуальных и эстетических эмоций в результате рассматривания красивых картинок, чувств интереса, удовлетворения и радости от проделанной работы.

- Социально-коммуникативное развитие. Формируется умение играть в коллективе, подчиняться правилам (очередность хода), прислушиваться к другим детям, помогать им и принимать их помощь

Игра с прищепками «Веселый счет»

Игра развивает логику, внимание, цветовосприятие, мелкую моторику. Учим цифры до 10, учимся считать, изучаем фрукты- овощи.

Актуальность:

Дети, редко имеют уверенную координацию движений пальцев рук. Как правило, у них отмечаются моторная неловкость, неточность движений, трудности усвоения двигательных процессов. Движения пальцев рук стимулируют деятельность ЦНС и ускоряют развитие речи ребенка. Постоянная стимуляция зон коры головного мозга, отмечающих за мелкую моторику, - необходимый элемент в системе логопедического воздействия. Игры с хозяйственной утварью – самые простые, доступные и приносят детям огромную радость. Использование бельевых прищепок в дидактических играх – это нетрадиционная форма работы, которая привлекает детей к дидактической игре.



Описание пособия:

Для этой игры мне понадобилось десять обычных пронумерованных от 1 до 10 прищепок, а также распечатанные и заламинированный круг с заданиями.

От ребенка требуется сосчитать количество предметов (фруктов, ягод) и обозначить цифрой результат счёта,

прикрепив
прищепку с
нужной
цифрой к
определённому
сектору круга.



Дидактическая игра «Домашние и дикие животные»

Цель:

формировать умение детей соотносить изображение животных с его местом обитания, правильно называя животное, развивать слуховое восприятие, воображение при узнавании животного.

Материал:

картинки с изображением места обитания, фигурки животных на прищепках.

Ход игры:

Объяснить детям, что изображено на картинках: если дом, значит, здесь живут домашние животные и будем заселять эту картинку домашними животными, а если лес, то размещаем диких животных.

