

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №22»

ПАСПОРТ АВТОРСКОГО ДИДАКТИЧЕСКОГО ПОСОБИЯ



Выполнила воспитатель:

Голованова Оксана Вячеславовна

Щекино, 2018

Наименование
дидактического пособия
Целевая необходимость

Возрастной диапазон

«Сенсорный куб»

развитие сенсорного восприятия и мелкой
моторики
для детей раннего и младшего дошкольного
возраста



Актуальность пособия

Бесспорно, дошкольный возраст – время первоначального знакомства с окружающей действительностью, развития познавательной деятельности и способностей ребенка.

Главной составляющей умственного воспитания детей, является сенсорное развитие, в процессе которого подготавливается переход от чувственного к рациональному познанию, от восприятия к мышлению, формируется основа последующей интеллектуальной деятельности. Сенсорное развитие включает в себя формирование восприятия формы, цвета, величины, пространственных отношений между предметами. Также очень важным является развитие мелкой моторики рук. Так как основным видом деятельности дошкольников является игра, я решила реализовать эти задачи через создание занимательных развивающих игр в виде куба.

Характеристика

Пособие представляет собой куб, гранями которого являются пластмассовые решетки хозяйственного назначения двух цветов – желтого и красного, скрепленные между собой шнуром. Внутри куба расположены пластмассовые шары разной величины, формы и цвета.

Образовательные цели

- ✓ развивать у детей сенсорные способности, речь, внимание, воображение, память, мелкую моторику, коммуникабельные способности;
- ✓ формировать дифференцированное восприятие качества предметов; воспитывать малышей играть вместе, взаимодействовать в коллективе;
- ✓ создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.);
- ✓ развивать умение воспринимать звучание различных шумовых звуков;
- ✓ закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особых свойств предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету;
- ✓ развивать умение ориентироваться в

расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева; различать правую и левую руки.

✓ сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине);

✓ развивает умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.).

Воспитательный эффект

Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

«Сенсорный куб» прост в изготовлении, многофункционален, занимает мало места, одновременно несколько детей могут пользоваться им. При желании все пособия быстро и легко снимаются. Куб может стать демонстрационным. На нем можно разместить предметные, сюжетные геометрические фигуры... Его можно использовать как мини - театр. На его плоскостях размещают персонажей сказок, декорации. Поворачивая куб, будет происходить смена декораций и сюжета сказки.

Направления деятельности

1 Образовательная деятельность

Первичное ознакомление.

Принесла пособие в группу. Знакома детей с «Сенсорным кубом», использовала метод «сюрпризности» и «проблемной ситуации» - «Что это, для чего и что с ним можно сделать?».

Самостоятельная деятельность детей.

Дети самостоятельно изучали его, манипулировали различными предметами, просовывали пальчики в отверстия. Длительность первичного ознакомления 3 – 4 дня.



2. Совместная деятельность «Взрослый + ребенок».

Совместное изучение пособия.

На втором этапе приступила к занятиям с детьми. Стараясь заинтересовать, прочитала стихотворение вслух и продемонстрировала самое простое упражнение «*Массаж*», максимально эмоционально и артистично. В процессе упражнения изобразила, что оно у меня не получается, побудила малышей повторить, поиграть вместе. Так началась совместная деятельность педагога с детьми.

При ознакомлении детей с играми использовала метод погружения от простого к сложному. Например, сначала мы разучили упражнение «*Массаж*», затем «*Скалолаз*», «*Муравейник*», «*Урожай*» и т. д.

Все эти упражнения - элементы здоровьесберегающей технологии: самомассаж.



Варианты заданий

«Ладони»

Для массажа ладоней предлагается детям потереть ими о плоскости куба, приговаривая:

Девочки и мальчики,
Разминаем пальчики.
О решетку их потрем
И ладони разомнем.

«Урожай»

Развивать мелкую моторику, память, внимание, речь, навыки классификации.

Насыпаем в 2 блюдца фасоль и горох. Ребенок большим и указательным пальцами берет фасолину или горошину и опускает в отверстие куба, говоря:
Сеем мы фасоль, горох.

Урожай у нас неплох.

Мы корзины принесем,

Урожай наш соберем.

Затем куб убираем и сортируем в разные блюдца фасоль и горох, упавшие на стол.

«Муравейник»

Развивать мелкую моторику, внимание, память, речь, воображение.

Ребенок закрывает крышечками от фруктовых пюре отверстия:

В муравейник на ночь закрываем двери,

Чтобы не мешали птицы им и звери.

Не шумите до утра.

Муравьишкам спать пора.

«Помощники»

развивать память, внимание, речь, мелкую моторику.

Дети прищепляют на куб прищепки, можно вместе с лоскутком ткани и говорят: Белье на веревку

Вешали ловко.

Дома маме помогали

И нисколько не устали.

«Скалолаз»

Тренировать мелкую моторику, развивать память, речь, внимание
Ребенок по вертикальной плоскости куба ходит указательным и средним пальцами, как ножками по клеткам.

«Ходить» можно поочередно то одной, то другой рукой, а можно и двумя одновременно, говоря:

Скалолаз наш очень ловкий
Лезет в гору без страховки.

«Замок»

Развивать мелкую моторику, память, внимание, речь.

Ребенок просовывает в отверстия большой и указательный пальцы, соединяет их, образуя колечко. Можно соединять большой и средний пальцы, большой и безымянный, большой и мизинец поочередно, читая стихотворение:

Дверь закрою на замок
И нестрашен серый волк.

«Косички у сестрички»

Развивать мелкую моторику, память, внимание, речь, воображение.

Ребенок плетет из веревочек косичку, завязывает бант со словами:

Я своей сестричке
Заплету косички,
Бант Танюшке завяжу,
Всем ребятам покажу.

«Мамины бусы»

тренировать мелкую моторику, развивать речь, внимание, память.

Малыш на шнурок нанизывает бусы со словами:

К маме Миша приходил,
Маму в бусы нарядил.
Бусин много раз, два, три
-Как красиво, посмотри.

«Змея»

Развивать мелкую моторику рук, память, внимание, речь, воображение.

Ребенок в отверстия решетки продевает ленту или шнурок, при этом цитируя:

Ползет змея среди травы,
Не поднимает головы.

«Звонарь»

Развивать мелкую моторику, память, речь, слуховое внимание.
Предложить ребенку просунуть фломастер или карандаш в отверстие и постучать по колокольчику, говоря на каждый ударный слог.
Ты звони как встарь,
В колокол звони, звонарь.
Ты звони, звони скорей,
Созывай моих друзей.

«Катушка»

Развивать мелкую моторику, память, речь, воображение, внимание.
На ленте закреплена пустая катушка, ребенок наматывает на нее ленту со словами:
Я возьму катушку,
Ленту накручу
И свою подружку
Тоже научу.
Дыхательная гимнастика.

«Гимнастика»

Учить снимать напряжение с глаз, развивать внимание.

Предлагаем детям посмотреть поочередно на различные предметы, расположенные на кубе, меняя угол зрения. Можно посмотреть на левый верхний угол, затем на правый верхний угол, на нижний левый угол, на нижний правый угол, в середину куба. Просим детей следить глазами за перемещением указки в разных направлениях по кубу со словами:
Глазки делают зарядку. Начинаем по порядку:
Раз, два, три -
Влево, вправо посмотри,
Ну, скорее не ленись,
Посмотрели вверх и вниз.
А теперь не зевай,
Глазки по кругу вращай.
Ознакомление детей с цветом.