муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №22»

301246 Тульская обл., г.Щекино, ул. Юбилейная, д. 2а,

тел: 8 (48751) 4-86-00, E-mail: sh-dsad22@tularegion.org

сайт: shekino22.russia-sad.ru

Конспект НОД
руководства игровой деятельностью
в средней группе
«Салон красоты»

Воспитатель:

Голованова Оксана Вячеславовна

Длительность ИД: 20 мин

Количество детей: 12 чел

2020 год

Тема	«Салон красоты»
Форма организации	Подгрупповая
Образовательные области	<p>Приоритетная: Социально – коммуникативное развитие</p> <p>В интеграции: Познавательное развитие: Ознакомление с социальным миром Речевое развитие: развитие речи Социально - коммуникативное</p>
Цель:	Формирование социального опыта детей средствами игровой деятельности
Задачи:	
1. Образовательные (навыки, умения) по приоритетной образовательной области	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать умения детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, развивать сюжет. - Формировать умения выполнять соответствующие игровые действия, находить в окружающей обстановке предметы, необходимые для игры, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов. - Учить объединяться в группы в игре.
2. Образовательные задачи, решаемые в интеграции образовательных областей	<ul style="list-style-type: none"> - Обогащать словарный запас (парикмахер, администратор, ножницы, расческа, стрижка, прическа). - Обогащать социально - игровой опыт детей (учить правильному взаимоотношению в игре). - Закреплять знания о правилах поведения в общественных местах.
3. Развивающие задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать интерес к игре. - Развивать умения считаться с интересами товарищей.
4. Воспитательные задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать уважение к труду взрослых.
5. Задачи с учётом индивидуальных особенностей детей	<ul style="list-style-type: none"> - Обратить внимание на взаимоотношения в ходе игры Вики, Егора. - Поручить Ане с помощью считалки выбрать парикмахера салона красоты.
Предварительная работа	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за работой парикмахера с родителями по поручению воспитателя. - Беседа о работе администратора салона красоты, «Как я с мамой ходил в парикмахерскую», о правилах поведения в парикмахерской. - Рассматривание сюжетных картинок на тему «Парикмахерская». - Дидактическая игра «Профессии», «Кому, что нужно для работы». - Чтение стихотворения С. Михалкова «В парикмахерской». - Изготовление и сбор атрибутов для игры (фартук для парикмахера, пелерина для клиента, фен, ножницы, расческа, зеркальце, бигуди для волос, ободки для причёсок, парики)

Средства:	Наглядные: рассматривание иллюстраций по теме «Парикмахерская», журналов с женскими прическами. Литературные: заучивание потешки «Расти коса до пояса».
Оборудование:	
- для детей	Фартуки для парикмахеров, пелерины для клиентов, инструменты для парикмахера (ножницы, расческа, фен, бигуди для волос, флакончики для лака, шампуня, одеколona), инструменты для мастера по маникюру (ванночка, лаки для ногтей, пилочка, маникюрные ножницы), инструменты уборщицы (ведро, веник, салфетка), журналы с прическами.
-для педагога	Фартуки для парикмахеров, пелерины для клиентов, инструменты для парикмахера (ножницы, расческа, фен, бигуди для волос, флакончики для лака, шампуня, одеколona), телефон для администратора, фантики-деньги, бейджик администратора, игрушечная касса, инструменты для мастера по маникюру (ванночка, лаки для ногтей, пилочка, маникюрные ножницы), инструменты уборщицы (ведро, веник, салфетка), журналы с прическами.
Учебно-методический комплект:	<p>1. Михайленко, Н.Я. Формирование сюжетной игры у детей дошкольного возраста. Н.Я. Михайленко, Н.А.Короткова [Текст] // Дошкольное воспитание, 1989. - №4 – 8;</p> <p>2. Зворыгина Е. В Комарова Н. Педагогические условия формирования сюжетно-ролевой игры. // Дошкольное воспитание. 1989 г. № 5. С. - 31-40.</p> <p>3. Михайленко Н.Я. Теория сюжетно - ролевых игр. - М.: ЮНИТИ. 2010. -365с</p>

Ход игры:

Этап деятельности	Содержание организованной образовательной деятельности			
	Реализуемые задачи	Деятельность педагога	Деятельность детей	Примечание
1. Организационный мотивационный этап	Беседа	<p>- Здравствуйте ребята, я рада видеть вас таких красивых, добрых. Мне очень хочется, чтобы этот день принес вам радость и много новых и интересных впечатлений. А чтобы настроение у всех было хорошее, я предлагаю вам поиграть в интересную игру. Хотите?</p> <p>- А в какую, игру мы будем играть, я хочу, чтобы вы догадались сами. (Загадываю загадку)</p> <p>- У этой волшебницы, этой художницы.</p> <p>- Не кисти и краски. А гребень и ножницы.</p> <p>- Она обладает таинственной силой:</p> <p>- К кому прикоснётся, тот станет красивый.</p> <p>- Правильно, это парикмахер, и я приглашаю вас в салон красоты. Я познакомлю вас с профессией парикмахера.</p> <p>- Это очень интересная и творческая работа, ведь парикмахер каждый день делает разные прически. Ещё парикмахеры стригут, красят, завивают и укладывают волосы. Одним словом, делают людей красивыми. Люди этой профессии должны быть аккуратными, вежливыми и выносливыми.</p> <p>- У каждой профессии есть свои инструменты, то есть специальные предметы, которые нужны для выполнения своей профессиональной деятельности. Конечно же, такие инструменты есть и у парикмахера.</p> <p>- Ребята, скажите, кто из вас был в парикмахерской? С кем вы туда ходили?</p> <p>- Давайте выясним, кто работает в парикмахерской?</p>	<p>Здравствуйте</p> <p>Да</p> <p>Парикмахер</p> <p>С родителями</p> <p>Называют всех работников</p>	

		<p>-А что делает администратор?</p> <p>- Что ему нужно для работы?</p> <p>- Чем занимается парикмахер?</p>	<p>парикмахерской (администратор, парикмахер, мастер маникюра, уборщица)</p> <p>Отвечает по телефону на звонки клиентов, принимает людей и следит за порядком</p> <p>Журнал регистрации и записи клиентов, ручка, телефон, касса</p> <p>Делает красивые стрижки, причёски, сушит волосы феном, накручивает волосы на</p>	
--	--	--	--	--

		<p>-Какая форма одежды парикмахера?</p> <p>- А что делает мастер по маникюру?</p> <p>-Что ему нужно для работы?</p> <p>-Что делает уборщица?</p> <p>- Что ей нужно для работы?</p> <p>-Ребята, а кто такой клиент?</p> <p>- Как нужно вести себя в парикмахерской?</p> <p>- Ребята, а сейчас я предлагаю вам посетить салон красоты, где</p>	<p>бигуди</p> <p>Фартук</p> <p>Ухаживает за руками и делает маникюр</p> <p>Маникюрные ножницы, пилочка для ногтей, лак, крем для рук</p> <p>Убирает зал, меняет полотенце</p> <p>Ведро, веник, салфетка</p> <p>Человек, которому нужно сделать причёску, маникюр, макияж</p> <p>Соблюдать тишину, спокойно ждать своей очереди</p>	
--	--	--	--	--

		<p>я буду администратором. В нашем салоне работают два парикмахера и мастер по маникюру. Сейчас Аня с помощью считалки выберет парикмахера.</p> <p>- Теперь с помощью этой же считалки выберем второго парикмахера! (Выбираем)</p> <p>- А сейчас выберем мастера маникюра, может кто-то сам желает? (Ребенок предлагает свою кандидатуру)</p> <p>- Ребята, чтобы зал оставался чистым, нам нужна добросовестная уборщица.</p> <p>- Кто желает следить за порядком?</p> <p>- Лиза, я предлагаю эту роль тебе, а в следующий раз, когда мы будем играть, ты будешь парикмахером. Тебе не будет обидно?</p> <p>-Остальные ребята будут клиентами.</p>	<p>Раз, два, три, четыре, пять. Нам друзей не сосчитать, А без друга в жизни туго, Выходи скорей из круга.</p> <p>Нет</p>	
<p>2. Содержательный, деятельностный этап</p>	<p>Развитие сюжета</p>	<p>Дети занимают места по выбранной роли, остальные – клиенты, за журнальным столиком просматривают журналы. В парикмахерскую заходит первый клиент-ребёнок, подходит к администратору, здоровается.</p> <p>Администратор (педагог)</p> <p>- Здравствуйте! Что желаете?</p> <p>Клиент-мальчик</p> <p>Администратор (делает запись, провожает к парикмахеру)</p> <p>- Проходите, пожалуйста, к мастеру, он вам подберет стрижку по вашему желанию.</p> <p>Парикмахер: -Здравствуйте, какую стрижку вы хотели?</p>	<p>Стрижку</p> <p>Сейчас лето, я</p>	

		<p>(клиент отвечает, парикмахер причёсывает, делает стрижку, подбирая для этого правильный инструмент). Заходит второй посетитель-мама с дочкой, подходит к администратору, здоровается. Администратор: -Здравствуйте! Что желаете?</p> <p>Администратор: проходите к нашему детскому мастеру, он сделает причёску вашему ребенку. Детский мастер: (Клиент объясняет, какую причёску хочет, мастер старательно выполняет свою работу. Клиент благодарит, платит деньги администратору, уходит.) Следующий посетитель-девочка, подходит к администратору, здоровается. Администратор: Здравствуйте, что желаете? Клиент: (Администратор делает запись, провожает к мастеру). Мастер маникюра (Ухаживает за руками, предлагает цвет лака). Клиент благодарит, расплачивается с администратором и уходит. Уборщица после каждой стрижки наводит порядок. Игра продолжается, по желанию детей, еще несколько клиентов посещают парикмахерскую. Затем администратор напоминает всем клиентам о закрытии салона красоты. Администратор: «Уважаемые клиенты, наш салон красоты сегодня закрывается, кто желает, может записаться на любой удобный для вас день. Всего вам хорошего. До свидания!» Педагог напоминает, что в конце дня нужно навести порядок на рабочем месте.</p>	<p>хотел стрижку покороче</p> <p>Сделать причёску своей дочке</p> <p>Здравствуйте, какую причёску вы хотите для своего ребенка?</p> <p>Я желаю сделать маникюр</p>	
3.		Предлагаю всем детям сесть на стулья для обсуждения		

<p>Рефлексивный этап</p>	<p>Выход из игры</p>	<p>(рабочего дня) игры.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Теперь вы знаете, чем занимаются люди, которые работают в парикмахерской и для чего туда ходят взрослые и дети. - Трудно вам было играть в эту игру? - Понравилась ли вам эта игра? - Что вам запомнилось? - Хотели бы вы поиграть ещё в эту игру? -Ребята, я приготовила вам подарки, сделанные своими руками (ножницы, расчески – сделанные из цветного картона). 	<p>Нет Да, было очень интересно После посещения салона красоты у Саши модная стрижка, а у Кати красивая прическа</p> <p>Да, с удовольствием</p>	
--------------------------	----------------------	--	---	--

Самоанализ занятия

Воспитатель: Голованова Оксана Вячеславовна

Тема НОД: «Салон красоты»

Возрастная группа: средняя группа

В режиме дня детей и в планировании выделено время для игровой деятельности. Занятие было проведено в группе согласно расписанию в первой половине дня. Данная образовательная деятельность проводилась с детьми средней группы в количестве 12 человек, длилась 20 минут.

Цель: Формирование социального опыта детей средствами игровой деятельности.

Задачи:

Образовательные:

- Формировать умения детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, развивать сюжет.
- Формировать умения выполнять соответствующие игровые действия, находить в окружающей обстановке предметы, необходимые для игры, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов.
- Учить объединяться в группы в игре.
- Обогащать словарный запас (парикмахер, администратор, ножницы, расческа, стрижка, прическа).
- Обогащать социально - игровой опыт детей (учить правильному взаимоотношению в игре).
- Закреплять знания о правилах поведения в общественных местах.

Развивающие:

- Развивать интерес к игре.
- Развивать умения считаться с интересами товарищей.

Воспитательные:

- Воспитывать уважение к труду взрослых.

Предварительная работа:

- ✓ Наблюдение за работой парикмахера с родителями по поручению воспитателя.
- ✓ Беседа о работе администратора салона красоты, «Как я с мамой ходил в парикмахерскую», о правилах поведения в парикмахерской.
- ✓ Рассматривание сюжетных картинок на тему «Парикмахерская».
- ✓ Дидактическая игра «Профессии», «Кому, что нужно для работы».
- ✓ Чтение стихотворения С. Михалкова «В парикмахерской».
- ✓ Изготовление и сбор атрибутов для игры (фартук для парикмахера, пелерина для клиента, фен, ножницы, расческа, зеркальце, бигуди для волос, ободки для причесок, парики).
- ✓ Рассматривание иллюстраций по теме «Парикмахерская», журналов с женскими прическами.
- ✓ Заучивание потешки «Расти коса до пояса».

Данный конспект является авторской разработкой. Занятие осуществлялось в соответствии с конспектом. Программное содержание материала, его объем и сложность соответствуют возрастным, физическим и индивидуально-психологическим особенностям детей среднего дошкольного возраста. Эстетика, длительность, гигиенические требования к проведению НОД отвечают требованиям САНПИН.

В ходе сюжетно - ролевой игры приоритетными являлись задачи, связанные с социально-коммуникативным развитием. Также в игре были задействованы такие образовательные области, как познавательное и речевое развитие.

Виды деятельности:

- игровая (сюжетно-ролевая игра);
- коммуникативная (конструктивное общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками, устная речь как основное средство общения).

В образовательной деятельности были использованы следующие методы:

- словесные (беседа, отгадывание загадок, словесно-дидактическое упражнение);

- практические (игра).

Приемы: поощрение, создание игровой ситуации, вопросы, сюрпризный момент, показ образца действия.

По своей структуре НОД построена таким образом, чтобы вызывать и поддерживать познавательный интерес.

Форма организации: подгрупповая.

Оборудование в игре соответствует эстетическим требованиям. Оно яркое, красочное, привлекательное, безопасное и удобное в употреблении, размещено в специально отведенных и оборудованных местах.

На протяжении всей игры старалась выстраивать партнерские взаимоотношения с детьми, использовала индивидуально-дифференцированный подход.

В организационном моменте ребята отгадывали загадки, рассказали о том, кто работает в салоне красоты, с помощью вопросов, я побуждала детей самостоятельно использовать приобретенные знания, умения и навыки. Для поддержания познавательной активности включала вопросы: «Кто работает?», «Что делает?», после подвела детей к развитию сюжета игры. В процессе сюжетно-ролевой игры каждому ребенку была дана возможность самореализоваться, в том числе малоактивным детям, все дети получили роли.

Роли распределили как по желанию детей, так и с помощью считалок. У детей был устойчивый интерес к игре благодаря созданным условиям, предварительным беседам, подготовке атрибутов совместными усилиями.

Дети «проживали» принятую роль, пытались выполнять правила, взаимодействовали друг с другом. У детей формировалось умение соотносить название роли с определенным набором действий и атрибутов; использовать разные типы отношений между различными ролевыми позициями. Считаю, что у детей был устойчивый интерес к игре, наблюдалась самостоятельность в речевом общении с окружающими. Эмоциональный микроклимат положительный, все участники учебного

процесса проявляли доброжелательность, терпение, активность. Имеют хорошие знания по данной теме. В игре отражены все поставленные задачи, они соответствуют возрасту детей.

Я считаю, что игра имеет неоценимое значение, прежде всего для социального развития ребенка, она раскрывает для него смысл существования в обществе, смысл общения. Поставленная цель и задачи были реализованы в полном объеме, нагрузка соответствовала возрастной подготовленности детей, программный материал детьми усвоен. Фактический материал соответствует запланированному в конспекте.