**Конспект подгруппового логопедического занятия по дифференциации звуков «ш» и «с» с использованием нейроигр**

**Учитель – логопед Горбунова И.В.**

**Цель:** дифференциация звуков «ш» и «с».

**Задачи:**

* продолжать работу по закрепления поставленных звуков;
* развитие фонематического слуха;
* развитие психических процессов (внимание, мышление) и мелкой моторики;
* развитие межполушарных связей.

**Оборудование:** 2 шара из сухого бассейна зеленого и желтого цвета, шарики зеленого и желтого цвета, 2 стаканчика (зеленый и желтый), карточки с изображением букв С и Ш для одновременного проведения пальчиками, стикеры зеленого и желтого цвета, для игры «Волшебные дорожки», крышечки от детского питания желтого и зеленого цвета, пуфы, цветная колонна.

**Ход занятия**

1. **Приветствие**

***Артикуляционные упражнения с пользой для межполушарных связей***

Дети сидят за столом

*Сейчас мы будем выполнять артикуляционную гимнастику. Давайте вспомним упражнение «Качели»* (язык поочередно ставим за верхними и нижними зубами). *Вы любите качаться на качелях? Давайте представим, что наши указательные пальчики тоже любят, и теперь, когда мы будем поднимать вверх язык, наш указательный палец правой руки тоже будет подниматься вверх, а когда язык будет опускаться, то и палец опустится* (показываю упражнение, слежу за ходом выполнения).

*А теперь, они как будто поссорились, и когда наш язычок поднимется верх, пальчик опустится и наоборот* (показываю упражнение, слежу за ходом выполнения).

*А теперь выполним упражнение часики* (язык поочередно «смотрит» то в правую, то в левую сторону). Выполняем упражнение совместно с движение указательного пальца как в первом упражнении. Показываю упражнение, слежу за ходом выполнения.

*Молодцы!*

1. **Основная часть**

***Вводный элемент занятия***

*А теперь вспомним звуки, которые научились произносить ранее. Если язык находится за нижними зубами, то какой звук произносим?* (с)*, а если поднимаем его вверх?* (ш). *Теперь я буду поднимать вверх свой указательный палец, вы следите за ним, и в зависимости от его положения, произносите соответствующий звук.*

***«Межполушарное рисование»***

Перед детьми лежат карточки с буквами С и Ш. Каждой букве присвоен свой цвет (С – желтый, Ш - зеленый). Задание: обвести буквы по контуру указательным пальцем правой руки, затем указательным пальцем левой руки, затем одновременно двумя руками один звук (2 карточки с одной буквой)). Сначала ребенок работает с буквой С, затем Ш. В конце задание усложняется, и теперь ребенок обводит букву Ш указательным пальцем правой руки, а букву С – левой.

***Игра с шариками***

*Перед вами находятся шарики желтого и зеленого цвета и 2 стаканчика соответствующих цветов. Я буду называть слова со звуками «ш» и «с». Вы внимательно слушаете, и если услышите в слове звук «с» возьмете желтый шарик, и положите его в желтый стаканчик, а если звук «ш», то возьмете зеленый шарик и положите его в зеленый стаканчик.* Затем задание усложняется, и детям предлагается «подключить» в игру руки. Новая установка: *если в слове слышите звук «с», то левой рукой берете желтый шарик и кладете его в желтый стаканчик, а если услышите звук «ш», то правой рукой берете зеленый шарик, и кладете его в зеленый стакан* (слежу за ходом задания, помогаю, хвалю за правильно выполненные задания).

***Игра «Звуковая дорожка»***

Перед детьми выкладывается орнамент из цветных крышечек желтого и зеленого цвета в количестве 3х штук. Ребенок должен произнести звуки «ш» и «с» согласно заданному орнаменту. Задание выполняется поочередно каждым ребенком справа налево. По мере выполнения задания оно усложняется, добавляются крышечки и орнамент меняется. Затем детям предлагается «подключить» в игру руки. Новая установка: *«если вы видите крышечку желтого цвета, то произносите звук «с» и хлопаете по столу левой рукой, а если зеленую – произносите звук «ш» и хлопаете правой».*

***Игра с шарами из сухого бассейна***

Дети стоят.

*Я поочередно, каждому из вас буду кидать шар зеленого или желтого цвета. Если вы поймали шар желтого цвета, то называете слово со звуком «с», а если зеленый, то со звуком «ш».* Слежу за ходом выполнения.

***Игра «Волшебная дорожка»***

Дети встают из-за стола. На полу приклеены стикеры желтого и зеленого цветов. Детям дается задание пройти по волшебной тропинке передвигаясь по стикерам определенным способом. Если ребенок прыгает на стикер желтого цвета – произносит звук «с», на зеленого цвета – произносит звук «ш». Задание выполняется поочередно. Каждый ребенок проходит по своей «дорожке».

1. **Заключительная часть**

***Минута релаксации (сюрпризный момент)***

Выполнив последнее задание детям предлагается сесть на пуфы и посмотреть на цветную колонну.

*Вы сегодня молодцы, справились со всеми заданиями!*

*Давайте вспомним какие звуки, вы научились произносить правильно?*

*Наше занятие окончено.*