**Самоанализ подгруппового логопедического занятия по дифференциации звуков «ш» и «с» с использованием нейроигр**

**Учитель – логопед Горбунова И.В.**

Тема, цель и задачи занятия, соответствуют особенностям программного материала, перспективному плану работы и речевому диагнозу детей. В ходе всего занятия наблюдается единство коррекционно-развивающих и образовательных задач. Прослеживается логическая последовательность и взаимосвязь всех его этапов, целесообразно распределено время между ними. Рационально выбраны формы обучения.

Оборудование занятия, качество наглядного дидактического материала подобраны в соответствии с возрастными и гигиеническими требованиями.

Занятие построено в доступной игровой форме в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями ребенка.

Главной особенностью занятия считаю использование методов межполушарного взаимодействия, а также применение световой пузырьковой колоны, что в свою очередь сопутствует эмоциональной вовлеченности ребенка в учебной процесс.

Каждое задание строила таким образом, чтобы оно шло от простого выполнения, к сложному. Наблюдала за ходом занятия помогая воспитаннику справиться с трудностями. В ходе работы я поощряла каждый правильный ответ, создавая при этом ситуацию успеха для обучающегося.

На протяжении всего занятия поддерживалась доброжелательная атмосфера. Дети шли на сотрудничество, активно принимали участие во всех видах деятельности.

Для предупреждения переутомления использовалась смена видов деятельности, учитывалась посильность нагрузки зрительного, речевого и дидактического материала.

Я старалась быть собранной и внимательной, использовала доброжелательный стиль общения, речь ясная, точная, доступная, выразительная, эмоциональная.

Прослеживается соблюдение норм педагогической этики.

Мною были созданы условия для того, чтобы дети достигли прогнозируемого результата.

Я считаю, что мне удалось реализовать поставленные задачи.