

Сценарий активизирующего общения

Тема «Безопасность при организации зимних забав»

Цель: формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений о правилах безопасности во время зимних игр, необходимых мерах предосторожности

Задачи:

Образовательные:

- обогащать представления детей об интересных и полезных способах проведения досуга на улице в зимний период;
- создать условия для применения детьми полученных знаний о правилах безопасного поведения на улице зимой;
- совершенствовать умение детей высказывать предположения и делать выводы, оценивать уровень знаний, точность и полноту ответов сверстников;
- закреплять умение ориентироваться в окружающем пространстве

Развивающие:

- создать условия для развития диалогической и монологической речи; внимания, мышления при решении проблемных ситуаций.

Воспитательные:

- воспитывать осознанное отношение к собственной безопасности и здоровью;
- создавать условия для воспитания духа коллективизма (умение работать в группах, договариваться, согласовывать свои действия, высказывать общее мнение), уважительного отношения друг к другу, отзывчивости

Основная образовательная область:

«Социально–коммуникативное развитие»

Интеграция образовательных областей:

«Речевое развитие»,

«Познавательное развитие»

«Художественно–эстетическое»

Виды деятельности:

- коммуникативная
- игровая
- познавательно-исследовательская
- восприятие художественной литературы

Предварительная работа:

- чтение сказки Г. Х. Андерсена «Снежная королева»
- отгадывание загадок на тему «Зимние забавы»,
- рассматривание сюжетных картинок
- познавательный рассказ «Традиционные народные зимние забавы»
- целевая прогулка по территории детского сада «Зимние забавы»
- просмотр и обсуждение мультфильма «как не замерзнуть в холода
- решение проблемные ситуаций на тему «Правила безопасности при катании с горки, катании на лыжах, коньках»
- рассматривание иллюстраций и фото, иллюстрирующие правила безопасности во время зимних забав
- разучивание физкультурной минутки «Снеговик»

Ход:

Организационный этап.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, сколько замечательных гостей в нашем зале, давайте поприветствуем их.

В этот чудный зимний день

Нам здороваться не лень

Шлем привет мы всем вокруг.

Я твой друг и ты мой друг!

Шлем привет мы всем гостям.

Очень, очень рады вам!

I. Мотивационный этап

Воспитатель: Сегодня утром пришло необычное письмо на адрес нашего детского сада. Письмо-картинку нам прислала девочка, она, как и вы, только учится писать и читать, я думаю, она просит нас о помощи. Давайте посмотрим на экран.

(на экране кейс-иллюстрация: плачущая девочка, мальчик на санках прицепился к машине, лес)

Воспитатель: Ребята, какие у вас предположения, о чем хочет рассказать девочка? Что с ней произошло? (Ответы детей) Если бы с вами произошло это неприятное событие – ваши действия. (Ответы детей) Какой вывод о поведении детей можно сделать? (Ответы детей).

Дети: ушла из дома и потерялась, мальчика увез незнакомец в лес и т.д., мальчик поступил не правильно, прицепившись к машине, это, во-первых, небезопасно, можно попасть под машину, могут увезти незнакомцы...)

Воспитатель: Ребята, на обратной стороне какое-то сообщение. «Дорогие ребята, у нас случилась беда, Снежная королева увезла моего внука Кая, почему не понимаю. Если сможете, помогите Каю вернуться домой!»

II. Ориентировочный этап

Воспитатель: Как Вы думаете, сможем мы помочь бабушке и Герде? Что нужно сделать? (Ответы детей: вспомнить сказку, какую дорогу прошла Герда, чтобы спасти Кая)

Воспитатель: В нашем современном мире мы сможем позвонить Снежной королеве и узнать, почему она удерживает Кая.

На экране появляется Снежная Королева

Воспитатель: Добрый день, уважаемая Снежная королева! Живет ли в вашем дворце мальчик Кай?

Снежная королева: Да, вот уже несколько дней этот мальчик складывает паззлы, чтобы сдать экзамен на знание правил безопасности при зимних забавах, так как одно из них он нарушил.

Воспитатель: Бабушка с сестрой очень волнуются и попросили нас помочь его возвращению. Не будете ли Вы так любезны отпустить его домой, а мы научим его безопасному поведению в зимних играх.

Снежная королева: Мне не очень хочется задерживать детей в моем царстве, я лишь забочусь об их безопасности в зимний период. Я с удовольствием отпущу Кая домой, так как у меня много забот, но вы должны убедить меня в знании и умении выполнять правила безопасности при играх и забавах зимой. Вот несколько заданий, как только вы выполните их, мальчик окажется со своей семьей.

Воспитатель: Мы постараемся их выполнить правильно и поторопимся сделать это как можно скорее. Спасибо и до свидания!

III. Исполнительский этап

Воспитатель: Вот три снежинки с заданиями от Снежной королевы. Ребята, слышали нам надо спешить, предлагаю все задания выполнять командами, это позволит сэкономить время, да и вместе легче искать ответ на сложные вопросы. Для выполнения первого задания предлагаю разделить на 4 команды жеребьевкой: выбираете карточку и подходите к столу с изображением на вашей карточке.

Воспитатель: Первое задание. Вам необходимо собрать паззлы, частицы которых у вас на столах, вспомнить и назвать зимние забавы, которые изображены на картинках-паззлах.

Дети: Катание с горки на санках или ледянках, катание на коньках, катание на лыжах, игра в снежки или защита снежной крепости.

Воспитатель: Правильно ответили, снежинка растаяла.

Воспитатель: Ребята, чтобы выполнить второе задание вам необходимо разделить на две команды. Предлагаю самим решить, в какую из команд вы хотите попасть. Подойдите ко мне и возьмите карточку с изображением снеговика на лыжах или коньках, у кого карточки с изображением снеговика на коньках будут вспоминать и создавать памятку «Безопасность при катании на коньках» памятке, а у кого снеговик на санках – «Безопасность при катании с горки».

Итак, подходите к своей памятке, нужно её заполнить карточками-подсказками по трем вопросам: «Какие предметы? Какие запреты и что можно делать при катании на коньках или с горки?» (указываю на знаки-символы на листе памятки: вопросительный знак, запрещающий знак и разрешающий или предупреждающий знак).

Дети каждой из команд выбирают карточки, иллюстрирующие следующие положения памятки:

Катание с горки:

- Подниматься на снежную или ледяную горку следует только там, где есть ступеньки; запрещено подниматься на горку там, где навстречу скатываются другие.
- Не съезжать, пока не отойдет в сторону тот, кто спускается впереди.
- Не задерживаться внизу, когда съехал, а поскорее отползти или откатиться в сторону.
- Нельзя кататься, стоя на ногах и на корточках.
- Не съезжать спиной или головой вперед (на животе), а всегда смотреть вперед как при спуске, так и при подъеме.
- Не перебегать ледяную дорожку.
- Если мимо горки идет прохожий, подождать, пока он пройдет, и только после этого съезжать.
- Если уйти от столкновения (на пути дерево, человек и т. д.) нельзя, то надо постараться завалиться на бок на снег или откатиться в сторону от ледяной поверхности.

Катание на коньках

- Портить ледовое покрытие
- Бросать или оставлять на катке мусор и другие предметы

- Нельзя кататься на водоемах
- Не лежать и не сидеть на льду долгое время
- Кататься только в местах, где лёд безопасен
- Нельзя кататься в темное время суток
- Не кататься на катке одному
- Использовать защиту: наколенники, налокотники, шлемы
- При падении старайтесь упасть на бок

Воспитатель: Вижу, готовы представить нам памятку. Чтобы проверить правильность, меняемся командами. Минута на проверку, затем, каждый из вас комментирует правило, изображенное на карточке.

Воспитатель: Вот и вторая снежинка растаяла. Осталась лишь одна, но нам необходимо размяться, при этом мы покажем, как слепить снеговика.

Физминутка «Снеговик»

<i>Слова</i>	<i>Действия</i>
Давай дружок, смелей дружок, Кати по снегу свой снежок	дети идут по кругу, изображая, что катят перед собой снежный ком
Он превратился в снежный ком	остановились, «рисуют» двумя руками круг
И станет ком снеговиком.	«рисуют» снеговика из трех кругов разного размера
Его улыбка так светла	показывают руками на лице улыбку и улыбаются.
Два глаза, шляпа, нос, метла,	показывают два глаза, прикрывают голову ладошкой, показывают нос, встают прямо и держат воображаемую метлу.
Но солнце припечет слегка —	Медленно приседают.
Увы! И нет снеговика!	Пожимают плечами, разводят руками.

Воспитатель: А вот и последняя снежинка! Чтобы выполнить задание, нам предлагается отгадать загадку, отгадка которой даст подсказку, о какой зимней забаве пойдет речь в следующем задании.

С горки я лечу стрелой,
Резвы кони подо мной.
Две полоски на снегу
Оставляют на бегу...

Дети: Лыжи

Воспитатель: Снежная королева предлагает карточки с изображением правил безопасности катания на лыжах. Нам предлагается озвучить эти правила. (картинки и фото на экране)

Желающие «придумывают» правило.

Воспитатель: Мы только начинаем узнавать правила безопасности при катании на лыжах, но вы такие смышленные, что без труда придумали эти правила сами. Я вами горжусь. Вот и третья снежинка растаяла. Значит, мы выполнили все задания Снежной королевы.

(Раздается звонок скайпа)

На экране появляется Снежная королева: Ребята вы грамотно и быстро справились со всеми заданиями. И я отпускаю Кая, как и обещала, он сегодня же

вернется домой к бабушке и Герде, потому что обещал всегда придерживаться правил при зимних развлечениях и забавах.

Видеоролик из сказки «Снежная королева» («Кай возвращается домой»)

Снежная королева с экрана: Ребята, вы молодцы! Вижу – хорошо запомнили правила, я надеюсь, вы будете их выполнять. Мне очень понравилось, что вы сегодня выполняли задания дружно, не ссорясь и уступая право рассказывать товарищу, вежливо обращаясь друг к другу. В подарок я подготовила картинки-раскраски по безопасности в природе в зимний период.

Воспитатель и дети: Спасибо.

IV. Рефлексивный этап

Воспитатель: Я присоединяюсь к оценке Снежной королевы ваших действий при оказании помощи мальчику и его семье. Вы молодцы, дружные, внимательные, ответственные мальчики и девочки. Вы хорошо знаете и выполняете правила безопасности при зимних играх и забавах. Мы смогли справиться с заданиями Снежной королевы, нам остается ответить на письмо Герды и бабушки, напомнить, чтобы Кай всегда выполнял правила поведения при играх на улице зимой.

Для этого вспомните, какие задания Снежной королевы вам запомнились? В чём возникали трудности? Какое задание выполнить для вас было сложнее всего? А какое задание понравилось больше остальных? Почему? (Ответы детей)

V. Перспективный этап

Наши памятки предлагаю показать родителям, устроим им небольшой экзамен на знание правил безопасности, если они затруднятся с ответом, вы всегда придете на помощь, так как знаете их хорошо.

Нам тоже пора собираться на улицу, где мы будем дружно играть в снежки и кататься с горки, соблюдая правила, а подаренные картинки раскрашивать предлагаю вечером в группе или дома.

Попрощайтесь с гостями, давайте дружно скажем: «До свидания! До новых встреч!»