

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 22»**

301246 Тульская обл., г.Щекино,
ул. Юбилейная, д. 2а
тел: 8 (48751) 4-86-00

Е-mail: sh-dsad22@tularegion.org

сайт: shekino22.russia-sad.ru

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ
«Патриотическое воспитание дошкольника средствами
ознакомления с родным краем»**

Щекино, 2021

Базовая модель обобщенного педагогического опыта

Тема

Патриотическое воспитание дошкольника средствами ознакомления с родным краем

Идея

Становление основ патриотического сознания детей происходит через формирование интереса и любви к малой родине средствами ознакомления дошкольников с историческим, культурным, национальным, географическим, природно-экологическим своеобразием родного края

Сведения об авторе

Тюхай Надежда Алексеевна

Год рождения – 1972

Образование: высшее, Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н.Толстого – 1998

Стаж педагогической деятельности – 28

Место работы – МДОУ «Детский сад № 22»

Должность – воспитатель.

Список ИПМ

ИПМ 1	Условия формирования опыта
ИПМ 2	Теоретическая база опыта
ИПМ 3	Актуальность и перспективность опыта
ИПМ 4	Новизна опыта
ИПМ 5	Адресность опыта
ИПМ 6	Трудоемкость опыта
ИПМ 7	Технология опыта
	Задачи
	Критерии
	Этапы работы
	Взаимодействие с родителями воспитанников
	Диагностический инструментарий
ИПМ 8	Результативность опыта
	Перспективы дальнейшей работы по данному вопросу
ИПМ 9	Литература
	Приложение

ИПМ 1. УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ОПЫТА

Опыт формировался в течение педагогической деятельности с детьми младшего и старшего дошкольного возраста в условиях муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 22».

На формирование опыта оказали влияние:

1. всестороннее рассмотрение вопроса патриотического воспитания подрастающего поколения в нормативно-законодательных документах Российской Федерации:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996 «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
- Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2020 № 2945-Р «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
- Закон РФ от 14.01.1993 № 4292-1 «Об увековечении памяти погибших при защите Отечества»
- Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» с 2021 по 2024 годы
- Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации от 21.05.2003

2. Изучение методов и приёмов патриотического воспитания детей дошкольного возраста в современной практике педагогов и исследователей - Т.Н. Бабаевой, Т.Н. Дороновой, Т.С. Комаровой, В.И. Логиновой, Н. В. Алешиной, С.А. Козловой, Т.А. Куликовой.

3. Знакомство с педагогическим опытом по данной проблеме в методических пособиях, журналах «Обруч», «Дошкольное воспитание», в статьях воспитателей на страницах интернет-сайтов, а также встречах с коллегами на методических объединениях района и области для обмена передовым опытом по патриотическому воспитанию дошкольников.

Углубленное изучение вышеизложенного материала привело к осознанному решению использовать эффективные способы привлечения внимания к патриотическому воспитанию детей средствами изучения прошлого и настоящего малой родины - щёкинского края и реализации этих идей на практике.

ИМП 2. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ БАЗА ОПЫТА

Являясь патриотом своей страны, крайне внимательно отношусь к высказываниям президента нашей Родины В.В.Путина, человека неординарного, грамотного политика, настоящего ценителя и защитника великой России. Его призыв: «Мы должны не просто уверенно развиваться, но и сохранить свою национальную и духовную идентичность, не растерять себя как нация. Быть и оставаться Россией. Быть патриотом значит не только с уважением и любовью относиться к своей истории, а прежде всего, служить обществу и стране» становится судьбоносным в исторической реальности нашего времени.

В последние годы в стране происходит переосмысление сущности патриотического воспитания: идея воспитания патриотизма и гражданственности, приобретая все большее общественное значение, становится задачей государственной важности. В Федеральном законе «Образование в Российской Федерации» подчеркивается, что «система образования призвана обеспечить воспитание патриотов России, граждан правового демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость».

В другом государственном документе - «Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования» изложены цели по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста: создание условий для становления основ патриотического сознания детей, возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного, познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности.

Без знания основных базовых понятий патриотического воспитания, его сущности нелегко не только любому человеку, но и педагогу ориентироваться во множестве предлагаемых вариантах привития патриотических чувств и гражданских норм.

Патриотизм (греч. *patris* - отечество) - нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь и преданность Отечеству, гордость за его прошлое и настоящее, стремление защищать интересы Родины.

Понимание патриотизма имеет глубокую теоретическую традицию, уходящую корнями вглубь веков. У Платона, Руссо, Макиавели можно найти рассуждения о родине как о высшей ценности. Среди исследователей проблемы патриотизма конца XX начала XXI веков содержание данного понятия раскрывалось так: «Патриотизм - это любовь к своему отечеству, к родным местам, к родному языку, к передовой культуре и традициям, к продуктам труда своего народа, к прогрессивному общественному и государственному строю. Патриотизм - это беззаветная преданность своей Родине, готовность защищать ее независимости».

Н.А. Добролюбов показал динамику развития патриотизма у детей с момента его зарождения до проявления в деятельности. Кратко и с расчетом современного образования в развитии патриотизма можно выделить этапы, которые следует учитывать при воспитании детей.

Первый этап - инстинктивный патриотизм, выраженный в словах: «я люблю Родину, за что не знаю сам». Опора на инстинктивный характер патриотизма в воспитании детей очень важна, поскольку является базой для развития у детей патриотизма сознательного.

Второй этап - потребность в любви к ближним. Данный этап можно характеризовать как привязанность к социальной среде - окружающим людям с их менталитетом, обычаями, взаимоотношениями, законами. На этом этапе Родина - это не только страна с её языком, историей, обычаями, это ещё и люди, населяющие её. Поэтому отношение к родным и близким, всему народу в целом является важным компонентом содержания патриотизма.

На третьем этапе возникает привязанность к физической среде с её реками, климатом, проявляющаяся в пристрастии к окружающей природе, играм с первых лет жизни, вызывающем приятные воспоминания о детстве у взрослого человека.

Четвертый этап характеризуется привязанностью к духовному: народному творчеству, литературе, искусству, науке и особенно к языку, как наилучшему способу понимать друг друга.

Для пятого этапа характерно воспитание гражданственности как высшего проявления патриотизма. Важна постановка вопроса о гармонизации прав детей и взрослых в семье, где дети и взрослые живут общей жизнью, знают и сообща делят радости и горести, общие интересы будничной жизни обеспечивают связь членов семьи.

Шестой этап - изучение историко-культурного развития других народов в переход от идеи своего народа к идее народа и государства вообще. На данном этапе происходит органическая взаимосвязь патриотического и интернационального воспитания подрастающего поколения. Особенностью патриотизма становится исключение вражды к другим народам и готовность человека трудиться для всего человечества, если он может принести ему пользу.

Седьмой этап - активный характер патриотизма, проявляющийся в практической деятельности на благо Отечества.

Выделяя патриотическое воспитание в условно самостоятельное направление воспитательной работы, необходимо отметить его органическую взаимосвязь с другими направлениями – эстетическим, трудовым, гражданским, нравственным и другими видами воспитания.

Патриотизм как возвышенное чувство, незаменимая ценность и источник, важнейший мотив социальной значимой деятельности, наиболее полно проявляется в личности, социальной группе, достигшей высшего уровня духовно-нравственного и культурного развития. Истинный, духовный в своей основе патриотизм предполагает бескорыстное, беззаветное вплоть до самопожертвования служение Отечеству.

По мнению Козловой С.А., патриотическое воспитание детей дошкольного возраста - это целенаправленный процесс педагогического воздействия на личность ребенка с целью обогащения его знаний о Родине, воспитание патриотических чувств, формирование умений и навыков нравственного поведения, развитие потребности в деятельности на общую пользу.

Целью патриотического воспитания является формирование основ патриотизма как нравственного качества личности, развитие в личности высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становление личности, обладающей позитивными ценностями и качествами, способной проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества; воспитание убежденного патриота, любящего свою Родину, преданного Отечеству, готового служить ему своим трудом и защищать его интересы.

Теоретический анализ психолого-педагогической литературы показал, что патриотическое воспитание как научная категория многогранна.

Базовым этапом формирования у детей любви к Родине следует считать накопление ими социального опыта жизни в своем городе, усвоение принятых в нем норм поведения, взаимоотношений, приобщение к миру его культуры. Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой родине - месту, где родился человек. Под патриотическим воспитанием мы понимаем взаимодействие взрослого и детей в совместной деятельности и общении, которое направлено на раскрытие и формирование в ребенке общечеловеческих нравственных качеств личности, приобщение к истокам общечеловеческой и национальной культуры, природе родного края, города, воспитание эмоционально-ценностного отношения, чувства сопричастности, привязанности к родному городу.

Таким образом, воспитание любви к родному краю, к родной культуре, к родному городу, к родной речи - задача первостепенной важности для педагогических коллективов дошкольных образовательных организаций, потому как дошкольный возраст является сенситивным периодом закладки фундамента основ гражданско-патриотических чувств у детей. Именно педагоги-дошкольники призваны воспитать юного гражданина, от которого будет зависеть наше будущее.

Именно эти положения всесторонне и активно не только рассматриваются и изучаются в трудах современных педагогов Т.Н. Бабаевой, Т.Н. Дороновой, Т.С. Комаровой, В.И. Логиновой, Н. В. Алешиной, С.А. Козловой, Т.А. Куликовой, но ими предлагаются рекомендации по использованию многообразных приемов патриотического воспитания подрастающего поколения.

Как классики педагогики (К.Д. Ушинский, В. А. Сухомлинский), так и современные исследователи в качестве основополагающего фактора интеграции социальных и педагогических условий в патриотическом и гражданском воспитании дошкольников рассматривают национально-региональный компонент. При этом акцент делается на воспитании любви к родному дому, природе, культуре малой родины.

Знакомство детей с родным краем: с историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями формирует у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины. Именно яркие впечатления и о родной природе, и об истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь. А воспитатель может и должен использовать этот эффект детского восприятия, чтобы человек, связавший свое чувство любви с местами, где он родился и вырос, с улицей, по которой ходил много раз, с двором, где посадил первое деревце, перенес свою любовь к малой родине и чувства гордости за земляков, их подвиги и достижения на такие же чувства к необъятной Родине, ее знаменитым символам, достойным гражданам страны.

ИПМ 3. АКТУАЛЬНОСТЬ И ПЕРСПЕКТИВНОСТЬ ОПЫТА

Цель патриотического воспитания – это заказ государства на воспитание граждан, воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего народа.

Основными задачами патриотического воспитания дошкольников являются формирование отношения и чувства любви к семье, городу, стране, природе родного края, культурному наследию своего народа и воспитание чувства собственного достоинства и уважения к представителям других национальностей.

Содержание патриотического воспитания детей включает в себя цели и задачи, которые стоят перед дошкольным образовательным учреждением по патриотическому воспитанию дошкольников.

Решение этих задач возможно только совместными усилиями всех участников воспитательно-образовательного процесса (детьми, родителями, педагогами, а также социальными партнерами – работниками библиотек, школ искусств и центров детского творчества, музеев и дворцов культуры).

Вышеозначенные тезисы подводят к пониманию, что проблема патриотического воспитания детей дошкольного возраста через ознакомление с родным краем является одной из важных и актуальных задач дошкольного образования.

Опыт педагогической деятельности показал, что воспитание отношения к Родине, способствует осознанию, формированию у детей таких нравственных качеств, как отзывчивость, смелость, гордость, уважение. Поэтому так важно проводить целенаправленную работу по патриотическому воспитанию дошкольников. Работа над ним должна носить комплексный характер и пронизывать все виды деятельности дошкольника, осуществляться в повседневной жизни и на специальных занятиях, находить отклик в семье.

В дошкольном детстве большое значение для воспитания у детей интереса и любви к родному краю имеет ближайшее окружение, когда ребёнок знакомится постепенно с детским садом, своей улицей, городом, а затем и со страной, её столицей и символикой, так как через воспитание у детей любовь к

своему городу, мы подводим их к пониманию, что их город – частица Родины. Показать через малое большое, зависимость между деятельностью одного человека и жизнью всех людей – вот что важно для воспитания нравственно-патриотических чувств.

ИПМ 4. НОВИЗНА ОПЫТА

Данный опыт является синтезом уже существующих подходов к патриотическому воспитанию посредством дидактических игр, ознакомления с традициями семьи и страны и личным опытом выбора средства патриотического воспитания через ознакомление с родным краем.

В процессе деятельности по данному направлению мною разработаны:

1. Перспективный план работы с детьми 4-7 лет по ознакомлению с родным краем (приложение 1)
2. Перспективный план взаимодействия с родительским сообществом и социальным окружением по обеспечению плана работы с детьми по ознакомлению с родным краем (приложение 2)
3. Диагностический инструментарий и критерии оценивания при проведении мониторинга развития патриотических категорий при ознакомлении с родным краем (приложение 3)
4. Система современных развивающих средств по краеведению (приложение 4)
5. Конспекты непосредственно образовательной деятельности и сценарии развлечений по ознакомлению с родным краем (приложение 5)
6. Авторские презентации, макеты, игры

В моём опыте нашли отражение современный подход и новые взгляды на на проблему патриотического воспитания детей дошкольного возраста.

ИПМ 5. АДРЕСНОСТЬ ОПЫТА

Материалы опыта работы - представленные перспективные планы, диагностический инструментарий, развивающие средства могут использоваться педагогами дошкольных образовательных учреждений при организации режимных моментов, в образовательной деятельности по образовательным областям «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»; «Речевое развитие»; «Художественно-эстетическое развитие»; «Физическое развитие», в интегрированной деятельности детей.

А дидактические игры, презентации, макеты и схемы будут интересны и полезны как педагогам, так и родителям в совместной деятельности с детьми по изучению исторического, культурного наследия города, природы и достопримечательностей родного края.

ИПМ 6. ТРУДОЕМКОСТЬ ОПЫТА

«...Ты вспоминаешь не страну большую,
Какую ты изъездил и узнал,
Ты вспоминаешь Родину - такую,
Какой ее ты в детстве увидал...»

К.Симонов

Знакомство дошкольников с родным краем является непростой задачей, потому что маленькому ребенку трудно представить устройство городов, историю возникновения края, достопримечательности. Работа ведется последовательно, от более близкого, знакомого (семья, детский сад, микрорайон), к более сложному - город, край, страна.

Именно отбор материала составляет первую сложность при ознакомлении маленького гражданина со всеми сторонами родного края и этим означена трудоемкость опыта.

1. Мною изучена методическая литература:

- Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников
- Жуковская Р.И. Родной край: пособие для воспитателей детского сада
- Комратова Н.Г. Патриотическое воспитание детей 4-7 лет
- Кондрыкинская Л.А. С чего начинается Родина: опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ
- Матова В.Н. Краеведение в детском саду
- Никонова Л.Е. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов
- Шорыгина Т. А. Наша Родина – Россия. Методическое пособие.

2. Разработаны диагностические карты по данному направлению работы, перспективный план работы с детьми 4-7 лет по ознакомлению с родным краем и перспективный план взаимодействия с родительским сообществом и социальным окружением по обеспечению плана работы с детьми по ознакомлению с родным краем.

3. Составлена система современных развивающих средств по изучению родного края.

4. Систематизированы дидактические игры по ознакомлению с прошлым и настоящим, достопримечательностями и знаменитыми людьми города Щекино и щекинского района.

5. Разработана серия конспектов для детей разного возрастного диапазона.

6. Оформлены схемы, макеты, игровые пособия для ознакомления с родным городом.

7. Подготовлены презентации, конспекты виртуальных и реальных экскурсий

Трудности при применении данного опыта могут заключаться в планировании и построении системы занятий с учетом регионального

характера местности и индивидуальных особенностей детей, подборе оборудования и дидактических пособий, особенно из разряда авторских.

Технологичность педагогического опыта заключается в том, что педагоги дошкольных образовательных учреждений могут использовать в своей работе, как весь опыт работы, так и отдельные элементы. Элементы опыта моей работы применяют в практической деятельности педагоги нашего детского сада.

ИПМ 7. Технология опыта

Изучение множества пособий, технологий, парциальных программ, концепций, позволяющих педагогам дошкольных учреждений грамотно строить работу по патриотическому воспитанию, анализ научно-педагогической и методической литературы привел к пониманию, что большинство авторов, указывая на важность и значимость патриотического воспитания детей дошкольного возраста, не предлагают целостной системы работы в данном направлении. Характерной особенностью исследований, связанных с воспитанием патриотизма у детей дошкольного возраста, является обращение к отдельным аспектам проблемы. В исследовании С. Н. Николаевой патриотическое воспитание рассматривается в русле экологического воспитания, Т. С. Комарова, В. И. Логинова, Т. Н. Бабаева, О. Л. Князева, М. Д. Маханева делают акцент на приобщение детей к различным компонентам культурного наследия народа. Исследователи С. А. Козлова и Т. А. Куликова предлагают одним из решений проблемы воспитания патриотизма детей-дошкольников познание ими Родины - России.

Анализ литературы показал не только наличие интереса к данной проблеме, но и наличие тенденции либо к очень широкой трактовке патриотического воспитания, как следствие, затруднения в структурировании содержания и методов, либо - в ограничении патриотического воспитания национально-региональным компонентом.

А известные педагоги Н.Ф. Виноградова, Р.И. Жуковская, которые пришли к выводу, что патриотическое воспитание дошкольников и воспитание у них любви к родному краю наиболее успешно осуществляется в комплексном подходе к решению данной задачи, не могут дать четкого плана действия по воспитанию патриотических чувств у дошкольников.

Поэтому мною предпринята попытка отобрать именно те средства (приемы, методы), которые эффективно смогут решить задачи патриотического воспитания в дошкольном детстве.

Невозможно говорить о воспитании любви к родному краю без сообщения детям знаний о месте, где он живет и об ее истории. Поэтому одним из основных средств патриотического воспитания в моей практике является ознакомление дошкольников с родным краем.

Чтобы понять суть патриотического воспитания необходимо объяснить смысл понятия «воспитание». По определению доктора педагогических наук А.Г. Гогоберидзе: «воспитание – это процесс специально организованной

деятельности педагогов и воспитанников по реализации целей образования в условиях образовательного процесса».

Целью же воспитания является введение дошкольника в мир культуры, содействие разностороннему развитию его способностей, физическому и психическому здоровью, стимулируя и сохраняя индивидуальность ребенка.

Главная задача воспитания ребенка-дошкольника состоит в становлении у него личностной культуры, в развитии в дошкольном детстве основ культурного отношения к природе, к миру, созданному руками человека, обществу и собственной жизни.

7.1. Задачи

В опыте работы по патриотическому воспитанию средствами ознакомления с родным краем поставлены следующие задачи:

- Познакомить детей с прошлым и настоящим родного города;
- Формировать умение ориентироваться в ближайшем природном и культурном окружении и отражать это в своей деятельности;
- Создавать условия для бережного отношения к городу, району (достопримечательности, культура, природа).
- Развивать эмоционально-ценностное отношение к семье, дому, улице, городу, стране.
- Воспитывать чувство гордости за своих земляков, ответственности за всё, что происходит в городе и районе, сопричастности к этому.

7.2. Критерии

Многочисленными выделены основные критерии процесса патриотического воспитания, которые характеризуют такое сложное чувство, как чувство патриотизма: когнитивный, эмоциональный и деятельностный.

Когнитивный, или содержательный, критерий включает в себя овладение детьми знаниями, представлениями и понятиями об окружающем мире согласно их возрасту:

- знание названия города (села), его достопримечательностей, название страны, в которой живет ребенок, знание названия столицы России, области, города; знание символов области, города и Российской Федерации;
- знания об особенностях жизни людей родного края, народного творчества и традиций, народные праздники и костюмы;
- природоведческие знания особенностей природы родного края (горы, степи, реки) и отношение людей к природе;
- исторические знания из истории города (легенды, рассказы, экскурсии, выставки музеев).

Эмоциональный критерий характеризуется переживанием ребенка, отношением к знаниям о родной стране. Проявляется данный компонент в любви к родному городу, стране, интересе к событиям, которые здесь

происходят и происходили ранее, гордости за трудовые и боевые заслуги своего народа, восхищении природой и достопримечательностями родного края.

Важным является **деятельностный критерий**, который включает в себя игровую, учебную, трудовую и изобразительную деятельность. Умение отобразить свои патриотические чувства в изобразительной деятельности характеризуется умением использовать полученные знания в творческой деятельности.

Знания пополняют и углубляют чувства ребенка. Он начинает ценить то, о чем больше узнает и стремится узнать новое. Важно, чтобы ребенок научился сопереживать и сочувствовать родным, друзьям, радоваться вместе с ними их успехам. Значимо, чтобы в душе ребенка появились такие чувства, как привязанность, сострадание, чтобы у ребенка появился опыт их реализации в том окружении, в котором он постоянно живет. И только тогда у дошкольника вырастет чувство любви к Родине и ее истории.

7.3. Этапы работы

1. Изучение передового педагогического опыта по вопросам патриотического воспитания.
2. Изучение и внедрение технологий, методов, приемов ознакомления детей с родным краем.
3. Разработка методического материала занятий, прогулок, экскурсий, бесед, игр и пособий
4. Создание современной развивающей среды и постоянное пополнение (макеты, экспонаты мини-музея) центра патриотического воспитания в группе
5. Оформление выставок впечатлений детей, детских творческих работ, рисунков, рассказов, схем маршрутов.
6. Анализ деятельности детей в реальной жизни.

Изучение передового педагогического опыта по вопросам патриотического воспитания, внедрение технологий, методов, приемов ознакомления детей с родным краем

Целенаправленное воздействие на воображение, память и моторную активность существенно усиливают эффект познания окружающего мира и позволяют ребенку не только узнать о происхождении понятия, но и составить представление о сути понятия, о предметах исторического прошлого, воочию убедиться в существовании и назначении объектов окружающего мира; помогает найти причину того или иного явления (в том числе исторического), установить взаимосвязь прошлого, настоящего и будущего.

Предлагаю вашему вниманию те средства, которые мне помогают добиться вышеизложенных задач. Все они – педагогические находки, сделанные самостоятельно, так как в современном маркетинговом пространстве невозможно найти именно те предметы, которые бы полностью

соответствовали ли бы моим представлениям о средствах развития нравственно-патриотических чувств.

Коллекционирование

Один из способов привлечения внимания к историческому краеведению. Коллекции лежат в основе создания выставок на различные темы, создание мини-музея с различными экспозициями. Коллекционирование дает начало беседам о прошлом наших мест, об исторических памятниках, о героях и земляках, прославивших родной город, край, страну.

- «Известные люди» (фото, рисунки, предметы одежды или быта)
- «Как возник город?» (буклеты, фото, книги)
- «Чем богат и славен город наш» (изделия предприятий, фото, рассказы родственников)
- «Улицы города» (фото, марки, буклеты, книги и др.)

Краеведческие выставки и экспозиции

С их помощью знакомим детей с историческими событиями города, края, страны, недоступными для наблюдения. На выставках представляем художественные произведения, работы детей, воспитателей и родителей, разнообразные коллекции. Выставки служат прекрасным фоном для бесед с детьми, экскурсий, которые в состоянии провести не только педагог, но и ребенок. Тематика может быть самой разнообразной.

- «Человек и его добрые дела»
- «Богатства земли Тульской»
- «Прошлое нашего города»
- «Родные просторы»

Моделирование

- «Макет улицы, микрорайона, города» (ориентировка на местности, запоминание улиц, памятных мест)
- «Макет «Русская изба с печкой, домашней утварью» (знакомство с историческими событиями, названием и предназначением предметов, встречающихся в народных сказках)
- Куб «Моя семья» (закрепление понятий о родственных связях, представлений о семейных узах, обязанностях и отношениях)
- Макет «Памятники города» (закрепление знаний о памятных местах города, ознакомление с архитектурными сооружениями города)

Краеведческие карты

Дети любят путешествовать, открывая для себя неизвестное. С младшей группы – путешествие по зданию сада и по территории, до подготовительной группы – прогулки по ближайшим к саду окрестностям, после которых маленькие исследователи рисуют, делают аппликации, придумывают знаки-обозначения знакомым объектам, так рождается умение составлять и читать карты, используя простейшие обозначения и рисунки, выполненные самостоятельно. Читая такие карты, можно вспомнить и рассказать, какие улицы есть в нашем городе, какие памятники, сквера, парки, административные

и здания хозяйственного назначения имеются в нашей местности, как озеленен наш город и как он благоустроен.

Краеведческие игры

Ролевые игры

Основаны на моделировании социально-нравственного содержания краеведческой деятельности. Целью игр является рассказ о профессиях и профессиональной деятельности работников той или иной сферы. С их помощью знакомим детей с понятиями, развиваем умение играть со сверстниками, обыгрывая необходимые сюжеты.

- «Строительство города»
- «Художественно-краеведческий музей»
- «Озеленение города»
- «Благоустройство города»
- «Уборка мусора»
- «Памятники: уход и обустройство памятных мест»

Соревновательные игры

Эти игры стимулируют активность участников в приобретении и демонстрации краеведческих знаний, нравственно-патриотических качеств личности.

- Краеведческая викторина
- Виртуальная экскурсия (по памятным местам города, края, страны)
- Интерактивное путешествие (в прошлое или будущее города, края, страны)

Дидактические игры

- «Улицы города» (работа с карточками-символами, например, изображение солнца – улица Солнечная, портрет героя, чьим именем названа улица – Колосков, Улитин и т.п.)
- «Любимые места города» (загадки-описания места и карточки-иллюстрации с разными уголками и достопримечательностями города; формы работы с этим материалом разнообразны, зависят от цели их использования)
- «Памятные места» (рисунок или фото разных мест города; рассказ-экскурсия, поведанные устами ребенка)
- «Такси» (рассказ о том, что встречается на пути следования по выбранному маршруту на макетах улицы, микрорайона, города)
- «По дороге в детский сад» (составление рассказа по схеме движения из дома в детский сад)

Разработка методического материала занятий, прогулок, экскурсий, бесед, игр и пособий

На основании теоретического изучения вопросов патриотического воспитания путем ознакомления дошкольников с родным краем и с учетом выявленного на этапе первичной диагностики уровня знаний и представлений о родном крае, а также патриотических чувств у детей старшего дошкольного

возраста были отобраны разнообразные формы образовательной деятельности и составлен перспективный план по их реализации. (Приложение 1).

В плане были выделены следующие блоки или разделы: «Моя семья», «Мой детский сад», «Мой город», «Природа города», «Памятники и достопримечательности», «Знаменитые земляки». Все темы подобраны с учетом требований программы «От рождения до школы», содержания регионального компонента Тульской области, индивидуальных особенностей детей старшего дошкольного возраста и основных педагогических принципов - принцип историзма (прошлое – настоящее); принцип гуманизации (любовь к близким, к родному городу, к Родине); принцип дифференциации (знание о родном городе с учетом возраста ребенка и накопленного им опыта); принцип интегративности (сотрудничество с семьей, библиотекой, краеведческим музеем), принцип наглядности (пособия, игры, презентации, иллюстрации).

<i>Раздел «Моя семья»</i>		
<i>Содержание</i>	<i>Задачи</i>	<i>Формы работы</i>
Семь Я	Учить детей называть членов семьи; прививать детям чувство гордости за свою семью; уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам	Занятия, совместные с родителями досуги, праздники, выставки творчества, вечера встреч
Место работы родителей	Прививать уважение к труду родителей	Экскурсии к месту жительства некоторых детей, сюжетно-ролевые, дидактические игры.
Родной очаг	Прививать любовь к своему дому; желание поддерживать в нем порядок, помогать взрослым членам семьи	Экскурсии к месту жительства некоторых детей, сюжетно-ролевые игры «Строители», «Почта»
Интересное в нашем доме	Учить детей внимательнее относиться к событиям в доме, интересоваться делами, традициями семьи	Театрализованная деятельность, игры, концерты
<i>Раздел «Мой детский сад»</i>		
По дороге в детский сад	Вызвать у детей желание посещать детский сад, встречаться с друзьями; запоминать дорогу в детский сад, называть его адрес	Занятия, сюжетно-ролевые игры
Заботливые люди	Воспитывать у детей уважение к сотрудникам детского сада, бережное отношение к труду взрослых, желание оказывать посильную помощь	Экскурсии на кухню, в прачечную, медицинский кабинет; дидактическая игра «Кому что нужно для работы»; сюжетно-ролевые

		игры.
Двор детского сада	Знакомить детей с участками детского сада; воспитывать желание поддерживать порядок на них, бережно относиться к оборудованию участков, ухаживать за растениями	Прогулки; экологические тропинки на территории детского сада, трудовые поручения
История детского сада	Познакомить детей с историей детского сада	Вечера воспоминаний
Раздел «Мой город»		
История города	Познакомить детей с историей возникновения города (поселка), его названия; вызвать интерес к своему городу, привить чувство гордости за него.	Занятия, экскурсии по городу (поселку).
Улицы города	Дать детям понятие о происхождении названий некоторых улиц.	Экскурсии по улицам города (поселка).
Предприятия и учреждения города - Азот, Химволокно, Шамотный завод.	Воспитывать в детях чувство уважения к людям труда; интерес к профессии	Виртуальные экскурсии на предприятия и учреждения города; сюжетно-ролевые игры.
Транспорт города	Дать представления о транспорте; учить детей правилам поведения в общественном транспорте	Экскурсии на автостанцию, железную дорогу; сюжетно-ролевые игры
Раздел «Природа города»		
Времена года	Учить детей видеть красоту природы в разное время года	Прогулки, экскурсии, экологические тропы, подвижные игры, викторины, занятия, календарные праздники
Растительный мир	Знакомить детей с растительным миром города; с исчезающими видами растений; воспитывать бережное отношение к природе	Занятия, дидактические игры, экологические игры, сбор лекарственных растений, труд на природе
Животный	Знакомить детей с животным	Экологические тропы,

мир	миром города (поселка); исчезающими видами животных и птиц; прививать бережное, заботливое отношение к животному миру	организация зимних столовых для птиц, занятия, игры
Водоемы	Дать представления о водоемах города (поселка), их растительном и животном мире. Учить соблюдать правила поведения на водоемах	Экологические тропы, прогулки, праздники
Правила поведения на природе	Учить соблюдать правила поведения на природе. Дать понятие о заповедниках.	Занятия, театр на природе, экологические тропы, составление Красной книги
Уроки безопасности	Дать понятие об опасных растениях и ядовитых животных; о возможных травмах на природе; учить оказывать первую помощь	Занятия «Уроки доктора Айболита», экологические тропы
Раздел «Достопримечательности города и Тульской области»		
Памятник Ленину (ул. Ленина)	Прививать интерес к истории России.	Экскурсии, фотовыставки, просмотр видеофильмов.
Памятник танкистам (ул. Советская)	Вызвать желание быть сильными, отважными, сохранить память в сердце о героях.	Выставки рисунков, поделок, слушание рассказов очевидцев, рассматривание альбомов.
Вечный огонь (ул. Л.Шамшиковой)	Вызвать желание подражать воинам, хранить память о них.	
Памятник А.Колоскову (ул. Колоскова)	Дать представление о жизни А.Колоскова.	Рассказ педагога, рассматривание фото.
Сквер 40-летия г. Щекино.	Вызвать интерес к созданию сквера памяти в г. Щекино, чувство восхищения героями.	Беседа, экскурсии.
Братская могила на ул. Л.Н.Толстого.	Прививать интерес к историко-культурному наследию, способствовать возникновению чувства гордости за отважных щекинцев.	Беседы, экскурсии, работа над проектом «Памятники Щекино».
Ясная Поляна (образ Л.Н.Толстого)	Воспитывать чувство любви к исторической ценности России, дать знания о жизни	Экскурсии, выставки рисунков, беседы, посещения музея «Ясная Поляна».

	Л.Н.Толстого, его рассказов.	
Тульский Кремль (г. Тула, ул. Менделеевская)	Способствовать возникновению чувства гордости за архитектурный памятник г. Тула	Рассказы туляков, рассказы воспитателей, просмотр фильма «Тула великая».
Раздел «Знаменитые земляки»		
А.Колосков И.Алимкин Л.Шамшикова П.Чадаев Б.Емельянов В.Лукашин С.Залетин	Вызвать интерес к подвигам героев, чувство уважения и гордости за своих земляков.	Занятия, утренники, выставки, экскурсии, рассматривание фотоснимков.

В течение учебного года проводилась работа по ознакомлению детей средней, старшей и подготовительных групп с родным краем. На каждую из вышеперечисленных тем отводилась от 1 до 4 недель. Начинались занятия с проведения беседы, просмотра видео или презентации, посещения выставки мини-музея либо дидактической игры, а итог подводили конкурсом рисунков или вечером развлечений.

Образовательная деятельность в рамках изучения темы города, щекинского края и тульской области была нацелена на знакомство с достопримечательностями родного края, знаменитыми людьми. Для решения данной задачи были разработаны методические пособия «Достопримечательности Щекино», «Известные люди города Щекино», изобиловавшие иллюстрациями и рассказами об истории того или иного памятника, названия улицы. Пособия помогают перенестись в прошлое людей, событий в истории нашего города, в честь которых воздвигли памятники, монументы, скульптуры. Итогом этой работы стало создание альбома «Достопримечательности Щекино». Дети приносили рисунки, фотографии, где они побывали с родителями. В рамках этой же темы была проведена виртуальная экскурсия по краеведческому музею. Необычная подача материала очень понравилась детям. Они азартно включились в эту игру. Ребята смотрели на экспозиции, картины, с любопытством рассматривали предметы старинного быта; слушали рассказ воспитателя. Родителям рекомендовала вместе с детьми посетить краеведческий музей для ознакомления и подтверждения иллюстраций презентации.

Одной из тем, посвященных родному краю, было изучение символики России и Щекино, Щекинского района и Тулы. Изучение этой темы было начато с проведения беседы о гербе и флаге Российской Федерации. Ребята уже знали цвета российского флага и что на гербе Российской Федерации изображен двуглавый орел, поэтому занятие прошло интересно и с максимальной активностью детей. В итоге дошкольники научились безошибочно отличать герб и флаг нашей Родины от множества других. Поэтому на занятиях о символах «Флаг и герб городов Тульской области» дети

проявили недюжинную смекалку в определении изображенных символов на гербах и флагах Щекино, Щекинского района и Тулы. Чтобы закрепить этот материал детям предлагалось в дидактических играх «Собери флаг и герб из картинок-пазлов», «Найди части-символы герба» вспомнить символику изученных городов Тульской области. Этот вид деятельности вызвал неожиданно повышенный интерес у детей, что сказалось на качестве усвоенного материала.

Третий цикл занятий ознакомления дошкольников с родным краем была посвящен природе тульского края. Знакомство с природой родного края началось с изучения птиц, когда в процессе дидактических игр по экологии «Зимующие и перелётные птицы», «Кормушка для птиц» и других, активно включились в процесс вспоминания пернатых, увиденных во время прогулок. А знакомство с животным и растительным миром тульской области проходило в рамках занятий по ознакомлению с окружающим миром. Особое внимание было уделено «Красной книге Тульской области». Ребята узнали само понятие «Красная книга», цели ее создания, почему так важно охранять и беречь живую природу. Познакомились с исчезнувшими и исчезающими растениями и животными нашего края. В заключении дети ответили на вопрос: «Как я могу помочь сохранить живую природу?» Серия занятий посвященных природе родного края, были самыми понятными и интересными для детей. Тем более что здесь имели место занимательные элементы: вечер развлечений, загадки, викторины, дидактическая игра «Бывалые туристы», конкурс рисунков.

Занятие как способ изучения и передачи информации о родном крае в расписании всех возрастных групп является редкостью (1 раз в месяц), поэтому в содержание непосредственно образовательной деятельности пытаюсь привести самые яркие и запоминающиеся моменты, которые необходимы детям, чтобы не только научиться добывать такую информацию, но и транслировать свой опыт патриотического сознания.

Следует обратить внимание на объем предварительной работы к занятиям, которые становятся как бы обобщающим, завершающим звеном изучения той или иной темы.

Одной из самой распространенной формой взаимодействия с детьми являются беседы, значимость которой не надо недооценивать. Они помогают осуществлять контроль за объемом информации, призваны транслировать имеющиеся у педагога и детей знания. Они могут быть насыщены яркими образами, литературными рассказами, необходимыми для передачи опыта поколений.

Среди многообразия форм и методов ознакомления с родным краем грамотному педагогу не составит труда найти самые яркие и эффективные, чтобы они были результативными в деле патриотического воспитания.

Таким образом, именно в ходе занятий, экскурсий, моделирования, целевых прогулок, дидактических игр дети получают максимальные знания о родном крае и его истории, его достопримечательностях, культурных традициях, которые являются основой патриотического воспитания детей дошкольного возраста.

Создание современной развивающей среды и постоянное пополнение (макеты, экспонаты мини-музея) центра патриотического воспитания в группе

Задача педагога – отобрать из массы впечатлений, получаемых ребенком, наиболее доступные ему: природа и мир дома, в детском саду, родного края; труд людей, традиции, общественные события и т.п. Причем эпизоды, к которым привлекается внимание детей, должны быть яркими, образными, конкретными, вызывающими детский интерес.

Важно продумать, что целесообразнее показать и рассказать маленькому человеку, особо выделяя характерное для родного края и местности, где живет ребенок. Поэтому в группе создана оптимальная предметно-пространственная развивающей среда.

В неё входит центр нравственно-патриотического воспитания (краеведения), где дети могут развернуть игру, используя макеты ближайшего окружения детского сада, познакомиться с правилами дорожного движения, рассмотреть альбомы, фотографии, иллюстрации книг, оперировать действиями в дидактических играх (пособиях).

В соответствии с возрастными особенностями и задачами патриотического воспитания в каждой группе проводится обогащение, пополнение и усложнение наглядного и развивающего материала.

В младшей группе в центре расположены

- тематические папки с иллюстрациями, дидактические игры по темам «Взрослые люди» (родовые характеристики, профессии, действия, внешний вид); «Семья» (члены семьи, совместные действия, семейные фотографии); «Дом, в котором ты живешь» (архитектурные строения, различающиеся по размеру, внешнему виду, строительному материалу, назначению); «Ребенок и его сверстники» (девочки и мальчики, игры, дети в разных ситуациях, занятия и т. д.); «Этикет» и «Правила поведения» («так можно делать, а так — нельзя» в магазине, на улице и т.п.).
- макет и наглядно-иллюстративный материал (фотографии, открытки, альбомы для ознакомления детей с малой родиной (группа, детский сад, улица, где расположен детский сад)
- предметы и материалы по приобщению детей к истокам русской народной культуры: русские игрушки; предметы народного декоративно-прикладного искусства (матрешки, дымковские игрушки, филимоновская свистулька); куклы в национальных костюмах.
- художественная литература (песенки, потешки, сказки и т. д.).

В средней группе работа ведется по направлениям: «Моя семья», «Мой детский сад», «Мой город и его достопримечательности», «Знаменитые земляки», «Приобщение к истокам русской культуры». У воспитанников формируется интерес к национальным и общечеловеческим ценностям, культурным традициям народа; о городе; о национальном флаге, гербе; о народных героях; русских праздниках; о природе родного края; о предметах декоративно-прикладного искусства; о современной архитектуре.

- Пополняется материал по социально-нравственному воспитанию: семейные праздники и традиции, художественная литература соответствующей тематики.

- Материал для ознакомления детей с малой родиной становится необходимым не только в совместной деятельности на занятии, но и свободной деятельности: (тематические папки с фотографиями и иллюстрациями, открытки, альбомы, посвященные достопримечательностям города и его знаменитым жителям, флоре и фауне, транспорту, архитектуре, профессиям жителей).

- Материал по приобщению детей к истокам народной культуры пополняется предметами старины, различными макетами (крестьянская изба, комната-горница, крестьянское подворье и т. п.); куклы в национальных костюмах; дидактические игры.

- В центр внесены изображения элементов государственной символики РФ (флаг, герб, портрет президента), муниципальной символики (герб города, фирменные знаки промышленных предприятий).

- Собраны материалы в тематические альбомы «Защитники Отечества», «Семейное древо», «Животные нашего края», «Национальный костюм Тульской области», «Деревья и цветы родного края», «Народные и государственные праздники»

- Изготовлены поделки из природного и бросового материала руками детей и родителей по темам «Дары осени», «Новогоднее украшение», «Снеговики», «Пасхальная композиция»

Основные направления работы в старшей и подготовительной группах - краеведение, ознакомление с родной страной, государственной символикой, историческим прошлым России, организация жизни детей по народному календарю, формирование представлений о предметах декоративно-прикладного искусства; о современной архитектуре и искусстве. Поэтому все материалы расположены по тематическому признаку и дополнены дидактическими и краеведческими играми, фотоальбомами и иллюстрациями - открытками, макетами и картами, глобусом, художественной литературой и самодельными книгами.

- «Моя семья» - семейные фотоальбомы, самодельные книги «Герб моей семьи», «Генеалогическое древо».

- «Щекино», «Ясная Поляна», «Тула» - иллюстрации и фотографии «История возникновения», «Промышленность», «Музеи», «Знаменитые земляки», «Щекинский район в годы Великой Отечественной войны», «Достопримечательности Тульской области», «Спорт»; подборка стихотворений о городе, карта области, города, микрорайона; символика (флаг, герб, гимн); макеты (микрорайон, улица, архитектурные сооружения города).

- «Родная страна» — карта Российской Федерации (столица Родины, символика городов, главные достопримечательности); о природных зонах; о населяющих страну народах; о промышленности и сельском хозяйстве; символика России (герб, флаг, гимн) и портрет президента страны.

- «Защитники Отечества» — иллюстрации, тематические папки «Наши предки — славяне», «Богатыри земли русской», «Великая Отечественная война», «Война 1812 года», «Российская армия»; фотоматериал «Памятники воинской славы»; художественная литература и дидактические игры по теме; макеты (древняя крепость, военная техника и т. п.).

- «Приобщение к истокам русской народной культуры» — иллюстрации и тематические папки по темам «Как жили люди на Руси», «Предметы старины», «Из истории русского народного костюма», «Народные праздники и гулянья», «Народный календарь»; предметы старины, русские игрушки, предметы народного декоративно-прикладного искусства, различные макеты, куклы в национальных костюмах, дидактические игры по теме.

- «Духовно-нравственное воспитание» — материал, дающий детям первоначальное представление о православии (подборка иллюстраций с изображением храмов и их архитектурных особенностей, макет храма, детская Библия).

- «Наша планета Земля» — глобус, детская карта мира; художественная литература, иллюстрации, тематические папки, рассказывающие о жизни людей в других странах мира, их обычаях, традициях, профессиях, характерных для той или иной страны.

- Художественная литература по фольклору (сказки, былины, предания).

- «Великие соотечественники» - портреты, художественная литература, рассказывающая о великих соотечественниках, прославивших Россию, Щекинскую землю и Тульский край, их портреты.

Задачи патриотического воспитания реализуются не только через содержание центра краеведения, но и через содержание других зон самостоятельной детской деятельности:

- в центре изобразительности представлены образцы декоративно – прикладного творчества;

- в центре игровой деятельности присутствуют тематические наборы для сюжетно–ролевых игр «Парикмахерская», «Больница», «Магазин», «Ателье», «Почта». Эти игры способствуют обогащению представлений детей о профессиях родителей, жителей города.

- в центре физического развития имеются атрибуты к русским народным подвижным играм, некоторые из них изготовлены руками родителей.

- В центре книги размещена художественная литература - русские народные сказки, былины, малые фольклорные формы; оформляются тематические выставки литературы.

7.4. Взаимодействие с родителями воспитанников и социальными институтами

Знакомство дошкольников с родным краем является непростой задачей, потому что маленькому ребенку трудно представить устройство городов, историю возникновения края, достопримечательности. Работа ведется

последовательно, от более близкого, знакомого - семья, детский сад, микрорайон, к более сложному - город, край, страна.

Важно создать условия для решения задач патриотического воспитания, для формирования у детей чувств и отношения, составляющих в конечном итоге, патриотизм: привязанности, верности, чувства собственности и ощущения того, что ты свой, что нужен обществу.

Патриотическое воспитание не было бы полноценным без взаимодействия родителей. Основой формирования у детей социального опыта, воспитания привязанности к близким людям является работа по ознакомлению с традициями семей воспитанников. В процессе работы у ребенка постепенно складывается образ собственного дома с его укладом, традициями, стилем взаимоотношений. Это чувство «родительского дома» ложится в основу любви к Родине.

Знакомство с двором, улицей, на которой живут дети, микрорайоном кладут начало формированию у детей представлений о родном городе, его устройстве, истории, достопримечательностях. Ярким событием станут совместные с родителями походы, во время которых дети не только имеют возможность познакомиться местностью, в которой расположен микрорайон, но и вместе с родителями любоваться самыми красивыми местами своей малой Родины.

Объем предлагаемой детям информации в каждом возрасте неодинаков. Четырехлетний ребенок должен знать название своей улицы и той, на которой находится детский сад. Внимание детей постарше нужно привлечь к объектам, которые расположены на ближайших улицах: школа, почта, аптека и т.д., рассказать об их назначении, подчеркнуть, что все это создано для удобства людей.

Целевые экскурсии в магазин, школу, библиотеку, на почту, стадион помогают детям познакомиться с функциями и устройством различных учреждений микрорайона, формируют у дошкольников представления о разнообразных потребностях людей и о том, кто и как заботится о жителях.

При ознакомлении с историей малой родины, прежде всего, должна быть организована поисковая деятельность: дети могут расспросить своих родителей, дедушек и бабушек об истории названия микрорайона, улицы, на которой они живут. Взрослые делятся с ребятами знаниями об известных людях микрорайона, на специальных занятиях дети могут обмениваться полученной информацией, предлагать свои версии об истории некоторых названий. Рассмотрение документов и фотографий, представленных в музее детского сада, способствует уточнению и дополнению знаний детей. В результате данной работы вырастает познавательный интерес к истории микрорайона, уважение к знаменитым землякам.

Формы взаимодействия с родителями на данном этапе: совместное с родителями создание фотоальбомов, газет или статей с историей дома, в котором живет ребенок и его близкие, макета улицы, составленный из макетов домов детей, совместные прогулки по улицам, с последующим составлением фотогазеты-отчета о прогулке, тематические родительские собрания и т.д.

Большим интересом детьми совместно с родителями может быть составлена схема микрорайона, на которой каждый ребенок при помощи взрослых рисует дорогу из дома в детский сад, на схеме обозначаются названия улиц, места перехода через дорогу, достопримечательности. При этом дети запоминают адрес детского сада, свой домашний адрес, уточняют правила безопасного поведения на улице.

Диапазон объектов, с которыми знакомят старших дошкольников, расширяется — это район и город, область в целом, его достопримечательности, исторические места и памятники. Детям объясняют, в честь кого они воздвигнуты. Старший дошкольник должен знать название своего края (области), города, своей улицы, прилегающих к ней улиц, а также в честь кого они названы. Ему объясняют, что у каждого человека есть родной дом и город, где он родился и живет. Для этого необходимы экскурсии по городу, на природу, наблюдения за трудом взрослых, где каждый ребенок начинает осознать, что труд объединяет людей, требует от них слаженности, взаимопомощи, знания своего дела. И здесь большое значение приобретает знакомство детей с народными промыслами края, народными умельцами. Особенно ценным является участие родителей и других близких родственников в этих экскурсиях, это придает знаниям о родном городе актуальность и непосредственность.

Кроме этого, на данном этапе патриотического воспитания возможно проведение семейных викторин и конкурсов на знание истории родного города, его достопримечательностей, памятников, а также происхождения названий улиц и площадей.

В патриотическом воспитании огромное значение имеет пример взрослых, в особенности же близких людей. На конкретных фактах из жизни старших членов семьи (дедушек и бабушек, участников Великой Отечественной войны, их фронтовых и трудовых подвигов) необходимо привить детям такие важные понятия, как «долг перед Родиной», «любовь к Отечеству», «ненависть к врагу», «трудовой подвиг» и т.д. Важно подвести ребенка к пониманию, что мы победили потому, что любим свою Отчизну, Родина чтит своих героев, отдавших жизнь за счастье людей. Их имена увековечены в названиях городов, улиц, площадей, в их честь воздвигнуты памятники.

Продолжением данной работы является знакомство детей с другими городами России, со столицей нашей Родины, с гимном, флагом и гербом государства.

В работе с родителями использовала следующие формы:

- *информационно-ознакомительные:* родительские собрания «Нравственно-патриотическое воспитание в семье», «Ознакомление с родным краем как основа патриотического воспитания»; консультации: «Путешествие по родному городу», «Познакомьте ребёнка с памятными местами города», «Воспитание патриотических чувств через привитие любви к родному краю»; лекции-беседы; «День открытых дверей»;

- *информационно-просветительские формы*: оформление папок –передвижек «В музей с ребёнком», «Как смотреть произведения изобразительного искусства»; оформление информационных листов «Как воспитать маленького патриота», «Ребёнок рисует мир»; анкетирование;
- *нетрадиционные формы взаимодействия*: досуги, экскурсии, праздники, совместное посещение музеев; проектная деятельность.

В группе творческой группой педагога и родителей организован мини-музей «Диалог поколений», на базе которого действуют различные тематические экспозиции. Экскурсии проводят как педагоги и родители, так и воспитанники подготовительной группы. К этому возрасту у детей возникает естественный интерес к экспонатам музея, и желание делиться информацией, полученной в процессе занятий. (Приложение 2)

В подготовительной группе реализована деятельность клуба «Мы – щёкинцы», целью которого было создание в детском саду единого воспитательного пространства для приобщения детей к ценностям здорового образа жизни, формирования нравственно-духовного начала и воспитание патриота. (Приложение 3)

7.5. Диагностический инструментарий

Диагностика с целью выявления у детей уровня сформированности знаний и представлений о родном крае проводится два раза в год. В начале учебного года выявляют исходный уровень имеющихся у детей знаний и представлений. Это очень важный диагностический этап, результаты которого позволяют педагогу определить и скорректировать содержание и методы ознакомления старших дошкольников с родным краем, спланировать индивидуальную работу с каждым ребёнком. В конце учебного года подводятся итоги, определяются уровни сформированности знаний и представлений о родном крае. Диагностика осуществляется комплексно, с использованием различных форм: индивидуальных бесед с детьми, специально разработанных заданий, а также дидактических упражнений, наблюдений во время занятий и в повседневной жизни.

Данные мониторинговых исследований вносятся в итоговую таблицу, после чего математическим способом высчитываются общий балл по каждому из критериев, чтобы узнать, какие темы необходимо изучать более всесторонне и глубже в течение года и каких результатов добились в конце года по данной тематической группе, и общий балл каждого ребёнка, чтобы построить индивидуальный образовательный маршрут.

Диагностические задания были составлены с учётом программных требований программы «От рождения до школы» под ред. Вераксы, регионального компонента, индивидуальных особенностей детей подготовительной к школе группы и основных педагогических принципов.

Диагностический пакет состоял из шести заданий (приложение 4)

ИПМ 8. Результативность опыта

По итогам реализации запланированных мероприятий получены следующие результаты:

Дети стали открытыми в проявлении чувств: они говорят о своей любви к городу, родной природе, проявляют уважение к ветеранам, людям-труженикам, проявляют желание узнавать историю родного города, края. У детей развилось умение сравнивать и сопоставлять события и явления, умение воспринимать конкретные исторические события. В процессе работы по ознакомлению дошкольников с малой родиной у детей обогатился и активизировался словарь, сформировался интерес к исследованию природы родного края, значительно расширилось представление об окружающем мире.

Результатом работы так же явились положительные изменения в отношении родителей к проблеме патриотического воспитания. У родителей выработалась активная позиция, появилось чувство ответственности за духовно-нравственное становление детей.

Многие из этих изменений я смогла увидеть и проанализировать, используя диагностический инструментарий в процессе мониторинговых исследований в начале и в конце учебного года в подготовительной группе.

Оценка проводилась по 3 уровням: сформирован, в стадии формирования, не сформирован.

Показатели уровней сформированности знаний и представлений о родном крае у детей старшего дошкольного возраста на этапе первичной диагностики представлены в таблице 1.

Таблица 1

*Уровни сформированности знаний и представлений о родном крае
у детей 6-7 лет на этапе первичной диагностики*

№	Фамилия имя ребенка	Диагностические задания						Баллы	Уровень
		1	2	3	4	5	6		
1	Михаил А.	2	2	2	1	2	3	12	В стадии формирования
2	Дарья А.	2	2	2	2	1	3	12	В стадии формирования
3	Матвей Б.	1	1	2	1	1	2	8	Не сформирован
4	Валерия В.	2	2	2	2	2	3	13	В стадии формирования
5	Дмитрий Д.	3	2	3	1	2	2	13	В стадии формирования
6	Диана И.	2	2	2	2	2	2	12	В стадии формирования
7	Илья К.	2	3	2	1	2	3	13	В стадии формирования
8	Елизавета К.	2	1	2	1	2	2	10	Не сформирован
9	Дарья М.	2	2	2	2	2	3	13	В стадии формирования
10	Владислав М.	1	1	1	1	1	2	7	Не сформирован
11	Никита Н.	3	3	3	2	3	3	17	Сформирован
12	Николай Н.	2	2	2	2	2	2	12	В стадии формирования
13	Даниил Н.	3	3	3	2	2	3	16	Сформирован
14	Анна О.	2	2	2	2	2	2	12	В стадии формирования
15	Екатерина С.	3	2	3	2	2	3	15	В стадии формирования

16	Полина С.	2	2	2	2	2	3	13	В стадии формирования
17	Анна Т.	2	1	2	1	1	1	8	Не сформирован
18	Егор У.	1	1	2	1	1	2	8	Не сформирован
19	Кристина Ф.	1	1	1	1	1	2	7	Не сформирован
20	Виктория Х.	3	3	3	2	2	3	16	Сформирован
21	Глеб Я.	2	2	2	1	2	3	12	В стадии формирования

После выполнения 6 заданий, направленных на выявление уровня сформированности у детей старшего дошкольного возраста знаний и представлений о родном крае, подсчитывалась суммарная оценка (критерии оценки даны при описании каждого задания), проанализировано проявление этих уровней через результаты, полученные в ходе проведения обследования. Таким образом, на основе ответов детей был сделан вывод о том, что многие дети знают название страны и города, в котором живут, но затрудняются в названии области – 60%. 5 детей правильно назвали страну, город и область, а также без запинки назвали домашний адрес; 5 детей с трудом вспомнили название города, не знают название области и не назвали свой домашний адрес.

Так как на основе беседы трудно достоверно выявить уровень представлений детей о городе была предложена работа по карточкам «Достопримечательности города» Нужно было ответить на вопрос: «Что изображено на картинке?». У 7 детей почти все карточки вызвали затруднения. При выполнении задания № 3 «Символика родного города, области» 6 человек (24%) – справились с заданием, с легкостью определили символы, сложили флаги и рассказали, что обозначает ключ или белоснежные башни на гербах. 16 детей (24%) с трудом определили флаги города Щекино и Щекинского района, не смогли объяснить символы, изображенные на гербах.

При выполнении 4 задания «Культура и традиции народов Тульского края» дети показали недостаточные результаты: «в стадии формирования» - (56%), «не сформирован» - (44%). Детям предлагалось назвать старинные предметы быта (горшки, лапти, самовар, коромысло, колыбель, сундук), предметы декоративно-прикладного искусства Тульских умельцев (филимоновская свистулька, яснополянская роспись по глине, тульские самовар, гармонь, пряник). Дети с трудом справились с заданиями: 14 детей назвали предметы быта, но не смогли сказать как ими пользовались народы, практически все дети не смогли назвать предметы прикладного искусства, 16 детей – смогли по картинкам назвать праздники, но по ходу проведения диагностики дети часто обращались за помощью к воспитателю.

При выполнении 5 задания « Природные компоненты родного края» (животный мир) справился со всеми заданиями Никита и Виктория. Они правильно и с интересом называли животных, птиц и рыб, назвал названия рек. Никита рассказал, как они всей семьей отдыхали на реке Оке и Воронке. 68% детей называли животных, птиц, но путали рыб и не смогли назвать реки Тульской области. Дети неуверенно отвечали на вопросы, без интереса. По ходу проведения исследования дети часто обращались за помощью к воспитателю, старались уйти от ответа на вопросы.

По сумме набранных баллов за каждое выполненное задание выявлен уровень сформированности знаний и представлений о родном крае и представлен в виде диаграммы (рис. 1).



Рис.1. Уровни сформированности у детей старшего дошкольного возраста знаний и представлений о родном крае (по сумме набранных баллов за каждое выполненное задание).

Из диаграммы видно, что 14% (3 детей) – сформированы представления и знания о родном крае, 58 % (12 детей) – « в стадии формирования» знания и представления о родном крае и 28% (6 детей) – не сформированы знания и представления детей о родном крае.

Таким образом, проведенный анализ результатов первичной диагностики свидетельствуют о том, что большинство детей мало знакомы с историей родного края, государственной символикой Тульской области и Щекино, историческими и природными достопримечательностями родного города, что обуславливает необходимость осуществлять систематическую работу по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста. Детям необходимо давать углубленные знания о традициях, истории, природных богатствах Тульской области; организовать совместную с родителями ознакомительную деятельность с достопримечательностями городов Тульской области.

С целью решения перечисленных задач был подобран материал и разработан перспективный тематический план работы с детьми дошкольного возраста (приложение 1).

С целью выявления эффективности проведенной работы, во время итоговой диагностики по выявлению изменений в уровне сформированности знаний и представлений о родном крае у детей старшего дошкольного возраста использовались задания аналогичные заданиям первичной диагностики.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что у детей подготовительной группы значительно повысился уровень сформированности знаний и представлений о родном крае. После проведенной работы по ознакомлению с родным городом и краем детей с низким уровнем не стало,

знания детей глубокие, дошкольники с удовольствием рассказывают о достопримечательностях городов Тульской области, знают и гордятся земляками – современниками и жителями города прошлого столетия.

Результатом моей работы показатель, что целенаправленная, систематическая краеведческая работа по патриотическому воспитанию дошкольников, в интересной, занимательной форме, помогает детям увидеть всю красоту родного города и района, всего Тульского края, его культуру и природу, воспитывает в детях доброту, ответственное отношение к окружающему миру, людям, которые живут рядом. У детей формируется познавательный интерес к исследованию родного края, расширяется представление об окружающем мире. Кроме систематизации знаний детей, опыт помог подвести дошкольников к самостоятельным обобщениям. Мне же стала ясна мысль, что дети любят свой край, свою «малую» родину и хотят, чтобы она стала еще лучше.

Перспективы дальнейшей работы по данному вопросу

Я думаю, чем больше дети будут узнавать о родном городе и крае, тем глубже и сильнее они проникнутся любовью к своей малой родине и ко всей Отчизне.

Планирую собрать материал, разработать разнообразные эффективные формы ознакомления детей с народными ремеслами нашего края в прошлом и в настоящее время, создать книгу памяти и доблести о знаменитых людях Тульского края как живых, так и погибших или умерших, прославивших щёкинскую землю.

Хочу, чтобы дети могли и хотели гордиться тем, что родились, живут, учатся и, надеюсь, будут работать и прославлять делами и поступками родной край.

В работе с родителями продолжить организацию совместных праздников, досугов, развлечений. Подготовить новые беседы, консультации, внедрить новые формы работы.

В профессиональном развитии планирую, что педагоги дошкольных образовательных учреждений захотят и смогут использовать в своей деятельности, как весь опыт работы, так и отдельные его элементы.

ИПМ 9. Литература

1. Александрова Е.Ю. Система патриотического воспитания в ДОУ. / Е.Ю. Александрова, Е.П. Гордеева, М.П. Постникова. – Волгоград: Учитель, 2012. – 208 с.
2. Артемова, Л. В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников : кн. для воспитателей дет. сада и родителей / Л. В. Артемова. – Москва : Сфера, 1992. – 120 с.
3. Белая К.Ю. Система работы с детьми по вопросам патриотического воспитания: из опыта работы по патриотическому воспитанию в ДОУ. – М.: Творческий центр Сфера, 1998. – 175 с.
4. Ветохина А.Я. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. / А.Я. Ветохина, З.С. Дмитренко, Е.Н. Жигналь. – М.: Детство-Пресс, 2013. – 192 с.
5. Виноградова Н.Ф. Родной край. / Н.Ф. Виноградова, Р.И. Жуковская, С.А. Козлова. – М.: Просвещение, 2010. – 172 с.
6. Давыдова, О. И. Работа с родителями в детском саду : этнопедагогич. подход / О. И. Давыдова, Л. Г. Богославец, А. А. Майер. – Москва : Сфера, 2005. – 144 с.
7. Жуковская, Р. И. Родной край : пособие для воспитателей дет. сада / Р. И. Жуковская, Н. Ф. Виноградова, С. А. Козлова ; под ред. С. А. Козловой. – Москва : Просвещение, 1985. – 268 с.
8. Зеленова Н.Г. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников (Старшая группа): Пособие для воспитателя ДОУ. / Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова. – М.: Издательство Скрипторий, 2016. – 109 с.
9. Козлова С.А. Я – человек: Программа приобщения ребенка к социальному миру. – М.: Владос, 2001. – 94 с.
10. Кондрыкинская, Л. А. С чего начинается Родина (опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ) / Ред. Л. А. Кондрыкинская. - М.: ТЦ Сфера, 2005. - 192 с.
11. Матова В. Н. Краеведение в детском саду. — СПб. : ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. — 176 с.
12. Никонова Л.Е. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. — СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. — 192 с.
13. Новицкая М. Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду. – М.: Линка-Пресс, 2010. – 197 с. 28.
14. Остапца А.А. Патриотическое воспитание дошкольников средствами краеведо-туристической деятельности. / А.А. Остапца, Г.Н. Абросимова, М.Е. Трубачева. – М.: Арктика, 2003. – 176 с 29.
15. Постановление Правительства РФ от 5 октября 2010 г. №795 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы» (с изменениями и дополнениями). Система

ГАРАНТ. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/199483/#ixzz44NUwEA33>

16. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО)». Система ГАРАНТ. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/70512244/#ixzz3TAhxy9iP>

17. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 336 с.

18. Система патриотического воспитания в ДОУ: планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий, авт.-сост. Е. Ю. Александрова и др. - Волгоград: Учитель, 2007. - 203 с.

Перспективный план работы по формированию знаний и представлений дошкольников в процессе ознакомления с родным краем

Перспективный план целевых прогулок во 2 младшей группе

Цели:

- формировать представление о Родине на основе ознакомления с ближайшим окружением (дом, двор, улица по маршруту от дома до детского сада, детский сад и его территория);
- развивать наблюдательность (обращать внимание на изменения в природе и происходящими на близлежащих улицах, припоминать, что видели и что запомнили на прогулках с родителями по улицам города);
- воспитывать добрые чувства, интерес к месту и окружению, в котором живет ребенок, любовь к родным местам.

сентябрь	Наш любимый детский сад
октябрь	Наш участок
ноябрь	Территория детского сада
декабрь	Транспорт на улице
январь	Дома высокие и низкие
февраль	Наша улица
март	Прогулка в сквер
апрель	Цветники и клумбы
май	Праздник в нашем городе
июнь	Улица нашего города (Дружбы)
июль	Автобусы и машины
август	Прогулка к аптеке

Перспективный план событий в средней группе

Цели:

- расширять представления о Родине на основе знакомства с городом;
- знакомить с историческим прошлым родного города на основе экспонатов музея, рассказов и виртуальных экскурсий;
- подвести к пониманию, что все вокруг создано руками людей давно, но мы помним имена людей, их заслуги и бережем их творения;
- вызывать чувство восхищения красотой родного города, края, страны;
- воспитывать желание сохранять постройки города, поддерживать чистоту и порядок на улицах города

сентябрь	Целевая прогулка по улице Юбилейная. Детский сад.
октябрь	Природа на участке, сквере
ноябрь	Моя семья. Семейный фотоальбом.
декабрь	Народные традиции. Гостеприимство, хлебосольство.
январь	Русская изба. Предметы быта, упоминаемые в сказках.
февраль	Знакомство с трудом работников детского сада
март	Народное прикладное искусство тульского края. Филимоновская свистулька.
апрель	Наш земляк – Лев Николаевич Толстой

май	Праздничный наряд домов и улиц
июнь	Целевая прогулка по улице Юбилейная (объекты инфраструктуры – магазины, котельная, школа, библиотека)

Перспективный план событий в старшей группе

Цели:

- знакомить с историческим прошлым и настоящим, культурным наследием родного города и тульского края, геральдикой города, района, края;
- знакомить с предприятиями, достопримечательностями города;
- рассказать об истории развития города, традиционных профессиях щекинцев;
- закреплять знания о названиях улиц с целью умения ориентироваться в микрорайоне;
- рассказать о земляках, прославивших город и знаменитых людях страны;
- воспитывать чувство гордости за свой город и страну, пробуждать интерес к ее истории.

сентябрь	Моя семья
	Наш любимый детский сад
	Щекино. Его улицы, скверы, памятные места.
октябрь	Герб моей семьи
	Улицы родного города
	Пряники тульские
	Русская изба
ноябрь	Мой дом: традиции, обязанности членов семьи
	Составление рассказа об улицах города
	Русские красавицы
	Кремль – древность русских городов
декабрь	Герб нашей группы
	Люди, прославившие родной город
	Красная книга Тульской области
	Народные праздники
январь	Экскурсия в музей
	Промышленность нашего города. Труд родителей.
	Памятные места родного города
февраль	Мой папа в армии служил
	Памятники защитникам Отечества в Щекино
	Народный праздник - Масленица
	Тула веками оружие ковала
март	Очень мамочку и маму мамину люблю
	Транспорт на службе города
	Экскурсия в художественно-краеведческий музей
	Книги о Родине
апрель	Космонавт С.Залетин – наш земляк.
	Строим город
	Народный костюм тульского края
	Дети – герои войны: Л.Шамшикова, П.Чадаев, И.Иванов
май	День Победы (возложение цветов к памятникам и обелискам)
	Россия
	Конкурс знатоков родного города

Перспективный план событий в подготовительной группе

Цели:

- формировать понятие родины как места, где человек родился и страны, где он живет, славу и богатство которой должен беречь и преумножать;
- знакомить с географическим положением России, столицы РФ, старинными русскими городами и их достопримечательностями;
- дать представление о географическом расположении Щекино, его природных ресурсах;
- знакомить с достопримечательностями города, района, области, связывая это с историей России;
- расширять представления детей о людях, прославивших Тульский край, в том числе и щекинцах-героях ВОВ;
- воспитывать желание познавать и возрождать лучшие традиции русского народа.

сентябрь	Край, в котором мы живем
	Семейные традиции
	Труд работников детского сада
	История возникновения города. Герб Щекино.
октябрь	Край наш Тульский. Герб Тулы.
	Изготовление макета микрорайона (родители, педагоги, дети)
	Тула – город мастеров
	Филимоновские чародеи
ноябрь	Родословная. Генеалогическое древо.
	Почему так называли улицу?
	Одежда наших предков
	Как возникла Россия? Символика страны.
декабрь	Знаменитые люди нашего края
	История России. Царь Петр I.
	Красная книга Тульской области
	Традиционные праздничные блюда
январь	Экскурсия в музей старины
	Наши современники-земляки, прославившие Щекино
	Наши предки
февраль	Что я знаю о службе родственников в армии?
	Недаром помнит вся Россия. Памятники защитникам Отечества.
	Русский народный праздник. Масленица.
	Игра-путешествие по родному городу
март	Солнце, мама и весна
	От игрушки до пушки
	Экскурсия в художественно-краеведческий музей
	Мы – жители планеты Земля
апрель	Созвездие покорителей космоса. Наш земляк-космонавт С.Залетин.
	Архитектура города Щекино
	Тульский костюм
	Символика Тулы
май	Этих дней не смолкнет слава. Памятники-мемориалы героям Вов.
	Россия
	Конкурс знатоков «Моя малая родина»

Паспорт мини-музея «Диалог поколений»

1. Общие сведения

Мини-музей открыт 1 сентября 2018 года

Название: «Диалог поколений»

База размещения: групповое помещение подготовительной группы МДОУ «Детский сад № 22» г. Щёкино

Авторский коллектив по созданию музея: Тюхай Н.А. – старший воспитатель, Хвичия М.Д., Афанасьева М.И.- воспитатели подготовительной группы, члены родительского комитета – Харитоновна М.И., Новикова А.О.

Область применения: для проведения занятий с детьми старшего дошкольного возраста, в самостоятельной и совместной деятельности детей и родителей (клуб «Мы – щёкинцы»)

2. Описание деятельности по созданию музея

Задачи	Методы, формы работы	Результат
Создать команду единомышленников.	Обсуждение проекта: диалог, материальная база; помощь.	Подобрана команда и организовано пространство в помещении групповой.
Создать мини-музей	Сбор материала (беседы с родителями, выпускниками).	Создание макета музея (разделы музея)
Подобрать экспонаты	Выделение принципов подбора экспонатов; классификация материала.	Выставка экспонатов
Открытие музея.	Приглашение гостей, детей.	Репортаж из музея



3. Формы работы

- Экскурсия музейная – форма культурно-образовательной деятельности, основанная на коллективном осмотре объектов музейного показа под руководством специалиста по заранее намеченной теме и специальному маршруту.
- Интерактивные игры (вовлечение посетителя-«экскурсанта» в диалог с музейным педагогом (ответы на поставленные экскурсоводом вопросы, отгадывание загадок), в ролевую игру, в использование элементов театрализации (когда экскурсовод одет в исторические костюмы), в музейные праздники).

- Беседа - это форма работы в музее, когда основной задачей является, не столько научить, сколько пробудить интерес, любознательность.
- Интерактивная беседа - вовлечение участников в активное взаимодействие с экскурсоводом для «самостоятельного» исследования объекта или объектов экскурсии, экспонатов музея.
- Цветной журнал – освещение экскурсантами экспонатов музея (рассказ, иллюстрация) после посещения выставки.

РАЗДЕЛ: «Память России»

- | | |
|---|--------------------------|
| • плащ-палатка; | • фотографии; |
| • противогаз; | • альбом «Памятные места |
| • медали; | • каска; |
| • бинокль; | |
| • и достопримечательности Щекино вчера и сегодня» | |

РАЗДЕЛ: «Предание старины глубокой»

- | | |
|------------|--------------|
| • рубашка; | • горшок; |
| • сарафан; | • коромысло; |
| • рушник; | • чугунок; |
| • утюг; | • самовар; |
| • прялка; | • коврики |

РАЗДЕЛ: «Родной город»

- макет города;
- фотоальбомы;
- книги о городе Щекино.

РАЗДЕЛ: «Чудеса природы»

- | | |
|------------------------|--------------------------------|
| • коллекция ракушек; | • коллекция природных |
| • коллекция бабочек; | материалов (шишек, желудей, |
| • коллекция древесины; | косточек) |
| | • коллекция камней, минералов. |

РАЗДЕЛ: «Тульский край»

- книги, фото, календари об Ясной Поляне, Тульском кремле;
- Тульский пряник;
- самовар;
- филимоновские свистульки, игрушки умельцев п. Крапивна.

РАЗДЕЛ: «Шедевры искусства»

- | | |
|--------------------|-----------------------|
| • матрешки; | • Дымковская игрушка; |
| • изделия хохломы; | • Жостовские подносы. |
| • изделия гжели; | |

РАЗДЕЛ: «Эхо ХХІ века»

- ❖ Фотоальбомы «Лев Толстой», «Сергей Залетин», «Первый в космосе», «Наши земляки», «Улицы нашего города», «Генеалогическое древо семьи»;
- ❖ рисунки, поделки детей и родителей к тематическим выставкам

**Деятельность клуба детей старшего дошкольного возраста и родителей
по ознакомлению с родным краем
«Мы – щёкинцы!»**

Цель деятельности клуба - создание в детском саду единого воспитательного пространства, задачами которого является воспитание личности ребенка, приобщение детей к ценностям здорового образа жизни, формирование нравственно-духовного начала и воспитание патриота.

Деятельность клуба регламентирована следующими принципами: системности, целостности процесса, культуросообразности, гуманизации воспитания, личностно-ориентированного подхода в воспитании, сотрудничество во всех делах и успехах – совместный поиск истины, вариативности и свободы выбора.

Направления работы клуба:

1. Ознакомление детей и родителей с историей города Щекино, памятниками старины, Великой Отечественной Войны.
2. Знакомство с биографией земляков - героев Великой Отечественной Войны: Алексея Колоскова, Ивана Алимкина, Лизы Шамшиковой, Пети Чадаева, Игоря Иванова и др.
3. Знакомство с фольклором Тульского края, художественными промыслами Тулы, д. Крапивна.
4. Совместное оснащение групповых комнат, музея ДОУ предметами горняков, народного быта, игрушками.
5. Организация экскурсий по городу, в Щекинский краеведческий музей, музей д. Крапивна.
6. Система домашних заданий для родителей (записи прогулок в выходные дни, фото с отдыха, посещение памятных мест г.Тулы).
7. Конкурсы совместных работ родителей и детей по блокам «Моя семья», «Моя Родина», «Я – гражданин России» и др.
8. Совместные субботники по озеленению участков.
9. Фотовыставки, вернисажи.
10. Коллекции родителей, выставки рисунков в семье.
11. Знакомство с природой родного края.

Перспективный план работы клуба

Месяцы	Тема занятия
Октябрь	Беседа «История родного города»
Ноябрь	Викторина «Чтим память погибших» (о героях ВОВ)
Декабрь	Лекторий «Память земляков» (памятники героям)
Январь	Круглый стол «О работе предприятий «Химволокно» и «ЩекиноАзот»
Февраль	Экскурсия в музей ДОУ. Экспозиция «Промыслы Тулы»
Март	Конкурс рисунков «Моя семья», беседа «Художники Щекино»
Апрель	Экскурс в природу родного края. Занятие «Зеленые страницы».
Май	Экскурсия в музей ДОУ Экспозиция «Мир поколений»
Июнь	Субботники по озеленению участков ДОУ
В течение года	Организация экскурсий по городу Щекино, в музей-заповедник «Ясная Поляна», в город Тула
В течение года	Домашние заседания (записи прогулок, фото с отдыха и др.).

Диагностический пакет заданий**Задание №1. «Родной город»**

Цель: определить уровень представлений о названии города и области (знать название своего города, области, домашнего адреса)

Методы: беседа, фиксация ответов детей.

Ход проведения: беседа с детьми.

Какое название у нашей области? Как называется наш город? На какой улице ты живешь?

Оценка результатов:

Уровень «сформирован» (3 балла): ребенок без особого труда знает название города, области, домашний адрес. Связно и последовательно отвечает на поставленные вопросы.

Уровень «в стадии формирования» (2 балла): ребенок иногда допускает незначительные ошибки. На поставленные вопросы отвечает последовательно, но иногда ответы бывают слишком краткими. Отсутствие одного или какого-то ответа.

Уровень «не сформирован» (1 балл): Ребенок часто допускает ошибки. Затрудняется назвать домашний адрес. На поставленные вопросы отвечает с трудом, в основном неверно.

Задание № 2. «Достопримечательности родного города»

Цель: определить уровень представлений о достопримечательностях города: памятников, памятных мест, парков.

Методы: беседа, фиксация ответов детей.

Материал: фотографии с изображением достопримечательностей (железнодорожный вокзал, дворец культуры, музей, памятник Ленину, Л.Толстому, И.Талькову, мемориалы и обелиски Великой Отечественной войне; парки и скверы; храмы).

Ход проведения: беседа с детьми. Воспитатель предлагает посмотреть на фотографии и назвать памятники, площади, парки.

Оценка результатов:

Уровень «сформирован» (3 балла): ребёнок знает достопримечательности города. Называет 7-8 достопримечательностей.

Уровень «в стадии формирования» (2 балла): ребенок иногда допускает незначительные ошибки. Знает название 4-6 достопримечательностей.

Уровень «не сформирован» (1 балл): ребенок часто допускает ошибки. Затрудняется назвать достопримечательности города. Из предложенных фотографий четко называет 2-3 фотографии.

Задание № 3. «Символика родного края»

Цель: Определить уровень сформированности характерных представлений о государственной атрибутике: флаге, гербе области и родного города.

Материалы: карточки с изображением флагов и гербов Тульской области и города Щекино.

Методы: беседа, наблюдение, фиксация ответов.

Ход проведения: воспитатель предлагает детям определить принадлежность атрибутики Тульской области и города Щекино.

Оценка результатов:

Уровень «сформирован» (3 балла): ребенок правильно определяет принадлежность атрибутики Тульской области и города Щекино.

Уровень «в стадии формирования» (2 балла): ребенок допускает незначительные ошибки, путает принадлежность одного из атрибутов.

Уровень «не сформирован» (1 балл): ребенок затрудняется в правильном выборе принадлежности атрибутики Тульской области и города Щекино. Постоянно обращается за помощью к взрослому. Не проявляет интереса к теме.

Задание № 4. «Культура и традиции жителей тульского края»

Цель: Определить уровень сформированности представлений о культуре и традициях жителей Щекино и Тульской области

Методы: беседа, фиксация ответов детей.

Материал: фото с изображением предметов быта (горшки, лапти, самовар, коромысло, колыбель, сундук)

Фото с изображением декоративно-прикладного искусства тульских мастеров (филимоновская роспись, тульский пряник, самовар, оружие, гармонь, щекинская глиняная посуда)

Ход проведения: педагог предлагает рассмотреть предметы быта и прикладного искусства жителей Тульской области, назвать их, рассказать для чего их использовали; назвать национальные народные праздники (масленица, пасха, троица)

Оценка результатов.

Уровень «сформирован» (3 балла): ребенок безошибочно называет предметы быта, рассказывает об их использовании, называет вид искусства. Называет 3-4 народных праздника.

Уровень «в стадии формирования» (2 балла): ребенок в основном правильно называет предметы быта, называет 2-3 вида искусства. После дополнительных вопросов взрослого, объясняет, как люди использовали эти предметы. В отдельных случаях затрудняется ответить. Знает 1-2 народных праздника.

Уровень «не сформирован» (1 балл): ребенок допускает значительные ошибки. Не всегда правильно называет предметы быта. Не может назвать виды прикладного искусства. Затрудняется при ответе на вопрос, для чего они использовались. Часто обращается за помощью взрослого. Может назвать 1 народный праздник.

Задание №5. «Природные компоненты родного края»

Цель: Определить уровень сформированности представлений о природных богатствах Тульской области.

Методы: беседа, фиксация ответов детей.

Материал: карточки с изображением птиц и животных, рыб (филин, воробей, голубь, глухарь; лось, кенгуру, медведь, лисица, волк, белый медведь; карась, акула, щука, лещ).

Ход проведения. Педагог предлагает рассмотреть карточки с изображением различных птиц, рыб, животных. Дошкольник должен назвать и выбрать, какие из них обитают в Тульской области. Спрашивает: какие реки в Тульской области он знает?

Оценка результатов.

Уровень «Сформирован» (3 балла): ребенок правильно выбирает представителей животного мира Тульской области. Называет основные реки 2-3 (Ока, Воронка, Плава, Солова, Упа). Проявляет фантазию и творчество при ответах. Выражает эстетическое отношение к природе.

Уровень «в стадии формирования» (2 балла): ребенок с незначительными ошибками отбирает представителей животного мира Тульской области. Называет 1

реку. Отвечает на вопросы простыми предложениями, не проявляя творчества. Эстетическое отношение к природе не прослеживается.

Уровень «не сформирован» (1 балл): ребенок делает много ошибок при выборе представителей животного мира Тульской области. Затрудняется при ответах о названиях животных. Не знает названия рек. Проявляет эмоциональное равнодушие.

Задание № 6. «Личностное отношение к родному краю»

Цель: определить эмоциональное отношение к родному краю.

Ход проведения: беседа. Педагог предлагает ответить на следующие вопросы:

- Какие достопримечательности ты любишь посещать вместе с родителями в городе Щекино, Тула?

- Что интересного о родном городе ты запомнил, посещая краеведческий музей, музеи Тулы и Ясной Поляны?

Оценка результатов:

Уровень «сформирован» (3 балла): ребенок эмоционально, полными предложениями, логично и последовательно рассказывает об интересных местах тульского края. Понятно для собеседника умеет рассказать о том, что нового посещая музеи он узнал. Ребёнок передает настроение, впечатление от знакомства с достопримечательностями города.

Уровень «в стадии формирования» (2 балла): ребенок не всегда связно рассказывает о полученных впечатлениях. Ему требуется помощь, подсказка педагога, вспомогательные вопросы. Ответы дает без рассуждений и объяснений.

Уровень «не сформирован» (1 балл): ребенок не дает самостоятельного рассказа. Может ответить только по наводящим вопросам, либо отмалчивается. Ответы односложные, проявляет явное раздражение и агрессию в беседе.

По сумме набранных баллов за каждое выполненное задание выявляется уровень сформированности знаний и представлений о родном крае:

Уровень «сформирован» (16 - 18 баллов): ребенок без особого труда знает название города, области, домашний адрес, достопримечательности города. Ребенок правильно определяет принадлежность атрибутики Тулы и Щекино. Ребенок в основном правильно называет предметы быта, 1-2 народных праздника. Ребенок правильно выбирает представителей животного мира Тульской области. Называет 2 основные реки Тульской области. Ребенок эмоционально, полными предложениями, логично и последовательно рассказывает об интересных местах Щекино и Тулы. Проявляет фантазию и творчество при ответах.

Уровень «в стадии формирования» (12 - 15 баллов): знает название города, свой домашний адрес; государственную атрибутику Тулы и Щекино; затрудняется назвать достопримечательности города. Ребенок с незначительными ошибками отбирает представителей животного мира тульского края. Называет 1 реку Тульской области. Ребенок в основном правильно называет предметы быта; знает 1-2 национальных праздника. Ответы дает без рассуждений и объяснений, речь с ограниченным запасом слов. Эмоционально скуп.

Уровень «не сформирован» (6 - 11 баллов): ребенок часто допускает ошибки. Затрудняется назвать домашний адрес, достопримечательности города. Ребенок в основном правильно называет предметы быта. Ребенок делает много ошибок при выборе представителей животного мира тульского края. Не знает названия рек. Ребенок не дает самостоятельного рассказа. Может ответить только по наводящим вопросам, либо отмалчивается. Ответы односложные, проявляет явное раздражение и агрессию в беседе.

Сценарий праздника к юбилею города «Щекино - город, в котором мы живем»

Цели: - продолжать учить петь выразительно, четко выговаривать слова, соблюдать правила в игре;

-формировать навыки ритмичного движения в соответствии с характером, темпом музыки;

-воспитывать любовь к родному городу.

Планируемые результаты: проявляет интерес к информации, которую получает, во время общения, активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач.

Содержание организованной деятельности детей

Крокодил Гена играет на гармошке...

Прилечу как на крыльях в голубом вертолете

И на город с небес посмотрю

С Днём Рождения поздравлю

И наверно, оставлю всем в подарок песню свою

Ведущая: Дорогие ребята! Вслушайтесь в музыку и слова песни, которая приглашает в музыкальный зал на необычную экскурсию по нашему любимому городу, который в эти дни празднует юбилей, свой день рождения.

Ведущая: Здравствуй, Гена! А кого ты хочешь поздравить с днем рождения на этот раз.

Гена: Я слышал, что ваш город отмечает 75-летие со дня своего основания

Ведущая: Да, и мы с ребятами приготовились отпраздновать это событие

Гена: Я знаю, что в день рождения приглашают гостей, только вот не знаю, как можно попасть в ваш город

Ведущая: Об этом споет Света. А вы все внимательно слушаете и скажите, каким видом транспорта можно попасть в город Щекино?

Дети: На автомобиле, поезде, автолайне.

Ведущая: Внимательно слушали, правильно ответили. Я приглашаю вас посетить любимые места щёкинцев, где жители с удовольствием отмечают торжественные события. Это, конечно же, площади, скверы, парки.

Гена: А можно я первым выберу, на чем доберемся.

Ведущая: Хорошо Гена, ты наш гость, вот и выбирай.

Гена: Мне нравится ездить на поезде

Ведущая: Хорошо, у нас в городе замечательный Железнодорожный вокзал, куда приезжают пассажирские поезда, электрички, товарные составы. Ну что же, поехали.

Ведущая: Вот и главная площадь нашего города, чем она примечательна?

Дети: Музей, праздники, ёлка, сцены для концертов, аттракционы.

Ведущая: А вот и скверы: космонавтов, 40-летия основания Щекино, Лесная Поляна. Вот детские площадки для игр, совместных развлечений. Нам пора в путь и предлагаю выбрать самолет, памятник которому также есть в городе, посмотрите на него (здесь в конверте есть фотография, ой, что случилось ... все фотографии превратились в пазлы). Но я думаю, что с этим мы вмиг справимся. И покажем Гене достопримечательности нашей малой родины.

Дети собирают пазлы

Ведущая: Молодцы! Не подвели меня, отрадно, что вы не только собрали фото, но, узнав эти места, рассказали столько интересного.

Гена: Я как - будто увидел все памятники своими глазами, спасибо большое за такую экскурсию! Ведь памятники создают для того, чтобы напомнить всем о какой-либо знаменательной дате или людях, прославивших город.

Ведущая: Ребята, скорее садитесь в самолет мы отправляемся в путь! И мы приземляемся на спортивной площадке нашего города, где взрослые и дети играют в футбол, волейбол, катаются на коньках и лыжах. Щёкинцы гордятся спортивным комплексом «Юбилейный» с его бассейном, спортивным залом для занятий гимнастикой, кортом, катком, лыжней. А это спортивный стадион «Спартак», на котором расположено большое футбольное поле, каток, площадка для игры в городки, детская спортивная школа. Стадион «Корд» он славился тем, что здесь готовили хоккеистов и фигуристов. Детские спортивные школы «Мир», «Дружина», где не только дети, но и взрослые занимались боксом и борьбой. Мы тоже очень любим спорт, тренируем свое тело, ловкость, быстроту, что и предлагаю вам продемонстрировать.

Олимпийская композиция

Ведущая: Ребята, нам пора возвращаться в то место, где мы играем, танцуем, где мы любим общаться с друзьями и воспитателями. Пора возвращаться в детский сад, которых в нашем городе очень много. Возьмите праздничные рули, садитесь в автомобили и потихонечку трогаемся, не нарушая правила дорожного движения.

Гена: Ох и долго мы ездили по улицам города, искали наш сад. Вы что заблудились?

Ведущая: Нет, мы сейчас покажем свой садик. Мы узнаем его из многих. Посмотрите внимательно на фотографии, а потом я спрошу на какой фотографии изображен наш детский сад.

Просмотр медиапрезентации

Гена: Быстро узнали, молодцы! А вы можете рассказать, как вы живете в детском саду?

Стихи о том, как мы в садике живем

Гена: Конечно, хорошо вы живете в детском саду, а хотелось бы что-то поменять на территории своего садика?

Ведущая: А ты можешь посмотреть рисунки ребят и узнать, каким они хотят видеть свой детский сад в будущем.

Просмотр медиапрезентации

Гена: Как же здорово у вас в городе! Я обязательно позову всех друзей посетить Щёкино. Давайте прощаться, до новых встреч!

Ведущая: Стало доброй традицией в день рождения дарить подарки и свой город мы не оставим без него. Мы дарим песню, которую написали педагоги нашего детского сада Надежда Алексеевна, Анна Ивановна, Елена Сергеевна.

Песня «С юбилеем поздравляем!»

Ведущая: Наш праздник подошел к завершению, я надеюсь, мы с удовольствием будем ходить по улицам города, гордиться, что мы - щёкинцы!

**Конспект фольклорного досуга в подготовительной группе
«Подарки и гостинцы тульских умельцев»**

Задачи:

- Обобщение знаний детей о народных промыслах Тульского края
- Систематизация и закрепление знаний о труде мастеров народных промыслов
- Развитие умения видеть красоту изделий прикладного творчества
- Развитие творческих способностей детей, актерское мастерство, певческие навыки
- Воспитание нравственных качеств личности ребенка: доброты, справедливости, чувств привязанности к родным местам, гордости за свой край, любви к малой родине

Предварительная работа:

- Экскурсия в музей «Тульский самовар», «Тульские древности»
- Беседы, рассказы, рассматривание иллюстраций альбомов, книг о филимоновской игрушке, самоварах, гармониях, пряниках
- Дидактические игры «Опиши предмет», «Магазин народных промыслов», «Путешествие по Тульскому краю»
- Рисование «Филимоновская роспись», «Расписной самовар»

Содержание события:

Воспитатель: Сегодня встречаем в горнице нашей гостей желанных, умельцев со всего тульского края. Предлагаю вспомнить, какими промыслами знаменита земля тульская. (Ответы детей). Рассаживайтесь поудобнее и глядите в оба глаза!

Воспитатель: Входите, гости дорогие. Скажите нам без утайки, где вы ездили – бывали, что видели – узнали, чем же славится край наш родной.

Дети входят под музыкальное сопровождение в народном стиле, держа в руках самовар, филимоновские игрушки, гармони, пряники

Дети: В разных мы местах бывали, чудеса мы там видали, все расскажем и покажем, и споем, и даже спляшем.

Первая группа детей рассказывает о филимоновской игрушке.

1. Вот удивительное чудо.

Говорят о нем повсюду.

Посмотрите, как хороша

Филимоновская игрушка.

Оркестр филимоновских свистулек

2. Свое название она получила от деревни Филимоново, жители которого изготавливали свои игрушки.

3. Традиционными игрушками были свистульки в образах барыни, всадника, коровы, медведя, петуха.
4. Филимоновские мастерицы расписывали свои игрушки яркими красками, замешанными на яйце. Основные цвета – малиновый, зеленый, желтый, голубой. Игрушки получаются яркими и веселыми.
5. Животные традиционно расписывают разноцветными полосками вдоль туловища и шеи. Одноцветной краской, обычно зеленой или малиновой, раскрашиваются голова и грудь.
6. Филимоновская игрушка известна всему миру. В стародавние времена вывозили свой товар на ярмарку и предлагали купить свистульку детям в подарок. Сейчас же такую игрушку можно купить в специальных художественных салонах, как для детей, так и для взрослых в коллекцию.

Вторая группа детей рассказывает о пряниках и самоварах

1. Сладким чаем угощали нас везде,
С пряниками тульскими из самоваров русских.
2. Чай горячий – наша сила.
Самовар – украшение стола.
В Туле есть особая традиция:
К чаю подавать пряники печатные,
Сладкие, ароматные.

Исполнение песни «Русский самовар»

3. Самовары делали из красной или зеленой меди, и даже серебра самой необычной формы – чаша, рюмка, ваза, банка. Потом самовары стали электрическими, а также расписные.
4. Тульский пряник, подаваемый к чаю, - визитная карточка Тулы. Были они лепные и печатные, обрядовые и силуэтные.
5. С пряниками связано много народных обычаев и традиций. Их дарили в знак любви и чести, к особым торжественным событиям.
6. Тульские пряники считались дорогим подарком. По народному поверью считалось, что пряники имели целебные свойства и помогали в лечении болезней.
7. Пряники были излюбленным лакомством детей. Для них выпекали фигурные пряники в форме рыбок, птичек, с именами, с отдельными буквами.
8. Тех, кто изготавливал пряники, назывались «пряничниками». Профессия эта передавалась по наследству, как и рецепты пряников.

Третья группа детей рассказывает о гармонии

1. До чего же хороша Тульская гармошка! Ноги сами в пляс идут, попляши немножко.

Исполняется парный танец «Кадриль под гармошку»

2. Гармони и баяны – сложные музыкальные инструменты, состоящие из «мехового» кобуха и кнопок-клавиш. Основателем тульского баяна был

Николай Белобородов, а среди гармонных мастеров выделялся Леонтий Чулков, который изготовил первый баян по эскизам Белобородова

3. Известные в мире и стране ансамбли играют на тульских гармониях. Инструменты тульских умельцев занимают призовые места на выставках, ярмарках и конкурсах музыкальных инструментов.

Четвертая группа детей исполняет песню «Тула веками оружие ковала»

Воспитатель: Вспомните, какой мастер кузнечных дел прославил Тулу? (Левша) Чем он прославился? (Ответы детей – подковал блоху). Наша Тульская земля славится народными умельцами, промыслами, и мы по праву можем гордиться нашей малой родиной – Тульским краем. Тульский народ умел не только работать, но и хорошо отдыхать – множество песен, плясок – тому пример. Но песнями и танцами сыт не будешь! Славится наш народ и гостеприимством да угощением знатным. Приглашаю всех к столу, будем пить чай с тульскими пряниками.